

Proyecto Artículo 26

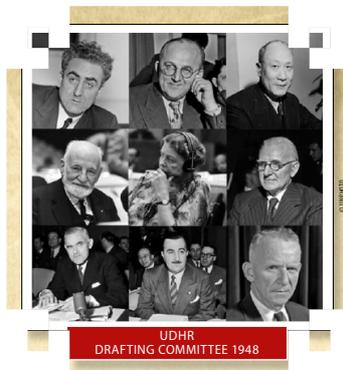
Declaración sobre la pandemia de SARS-COV 2 (Covid 19)

Profundamente preocupados por la epidemia ocasionada por el virus SARS-CoV2 (Covid19), el colectivo de académicos, trabajadores sociales, sindicatos de educadores, asociaciones de estudiantes y organizaciones de la sociedad civil, coordinados por el Periódico PoliTeknik, la Asociación for All-Round Education y Centro de Investigación Interdisciplinario sobre la Infancia de la Universidad de Wuppertal, emitimos la siguiente declaración:

Esta epidemia ha puesto en una encrucijada al mundo, no solo por las graves consecuencias que ya enfrentan muchos países, entre las cuales se encuentra el hecho de que 9 de cada 10 estudiantes no pueden recibir lecciones, sino también por el impacto sanitario, social y económico que tiene globalmente.

La emergencia es un desafío global y debe tener respuestas globales. Esto significa que las Naciones Unidas debe tener un rol de enorme importancia para garantizar que los países en desarrollo y especialmente lo de más bajos ingresos, cuenten con el apoyo de la comunidad internacional para proteger a sus poblaciones. Es momento para que la comunidad internacional tome decisiones dirigidas a aliviar la deuda de estos países, de modo que puedan dirigir recursos a sus debilitados sistemas sanitarios y educativos.

El primer punto debe ser aceptado como una necesidad a fin de crear una sólida base de datos sobre la situación actual. En lugar de una información clara, existe demasiada tendencia a la política mediática y sensacionalista. El número de muertes en muchos países del mundo nos deprime a todos. No obstante, para comprender el alcance verdadero de la crisis, necesitamos las estadísticas basadas en la recopilación de datos representativos. A fin de actuar sobre supuestos severos y estables, necesitamos los datos. Eso es, de todos modos, una cuestión fundamental sobre la educación no sólo para los expertos, sino para toda la población mundial. Lo que necesitamos no es sólo un tratamiento médico adecuado y un antídoto contra el virus, también necesitamos un antídoto contra las noticias falsas e inquietantes que corren el riesgo de ser noticias falsas.

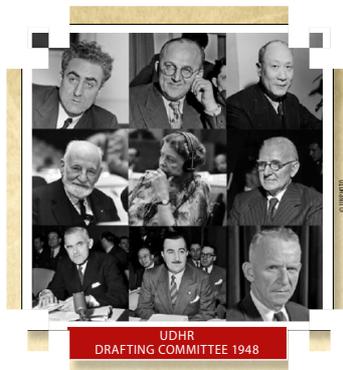


Al menos existe una importante razón ética para este argumento: Nos preocupan las estrategias de salud políticas y médicas a nivel mundial que indican que los supuestos grupos de riesgo pueden estar en peligro. Es cierto que tenemos que brindar albergue a las personas; sin embargo, el verdadero peligro es que grupos específicos o sociedades serán declarados cada vez más como grupos que ponen en peligro a las sociedades. Se han cambiado. Su postura ha cambiado de un grupo en situación de riesgo a un grupo que será visto como un peligro para la sociedad. Los ancianos serán agredidos, junto con las personas que se encuentran en un estado precario, como los pobres. No permitiremos que ningún grupo social sea declarado como riesgo para los demás y por lo tanto sea excluido de las sociedades.

Es urgente que el Secretario General de la ONU haga un serio llamado al Banco Mundial, al Fondo Monetario Internacional y a la OCDE, entre otros, para que se declare un estado excepcional de emergencia económica y la Ayuda Oficial al Desarrollo realmente cumpla con los estándares sugeridos por los marcos políticos internacionales que contemplan destinar al menos el 0.7 del ingreso nacional bruto a la ayuda para el desarrollo. Hoy más que nunca esa obligación puede hacer la diferencia entre la vida y la tragedia masiva.

La crisis sanitaria claramente afecta en mayor medida a los **trabajadores independientes** y del **sector informal** que deben ganar sus ingresos día a día, entre ellos especialmente a las mujeres trabajadoras. Los Estados deben buscar los mecanismos más expeditos y adecuados para responder a sus condiciones precarias y protegerlas del contagio o brindarles atención médica sin costo. Pensamos que el efecto de la privatización de los servicios de salud cobrará incontables víctimas si no se les protege.

Todavía existe un peligro mayor tanto durante la crisis como en los tiempos posteriores a ella. Es el proceso de establecer una brecha digital en el sistema educativo, como la consecuencia de dicha brecha todos aquellos que no puedan pagar el equipo y las fuentes digitales para la educación quedarán marginados. Existe la posibilidad de que se amplíe la brecha entre las personas que pueden y las que no pueden pagar el equipo y las fuentes digitales necesarios para la educación y las que no pueden pagar puedan ser marginados. Sabemos que una de las mayores amenazas en todo el mundo es la privatización y la pérdida de responsabilidad del Estado para el sistema educativo en general. Por lo tanto, lo que ocurrirá es que tendrán éxito los que puedan comprar computadoras, software y contenido digital. Pero, ¿qué ocurrirá con la gran mayoría en todo el mundo que no dispone de acceso a ningún tipo de equipo digital para la educación? Además: La crisis lleva a un mayor poder a los inversores privados de la educación estableciendo las estructuras conocidas como digitales en todo el mundo. Pero base fundamental de la educación no sólo es encuentra en las relaciones personales; sino también en cualquier dimensión de la enseñanza y la formación. Todo tipo de educación funciona como un proceso de aprendizaje en una coyuntura



social de solidaridad colectiva. Los recursos digitales pueden servir como apoyo a la educación y como complemento del trabajo de enseñanza. Sin embargo, ellos no pueden compensar la relación personal entre los profesores y los alumnos.

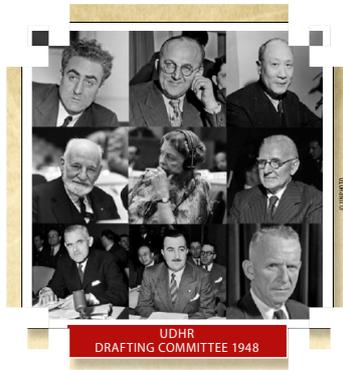
El rol que a nuestro juicio corresponde a la ONU, también incluye **llamar a cuentas a los gobiernos** que no responden a las recomendaciones comunicadas por la Organización Mundial de la Salud, poniendo en riesgo la vida de sus habitantes. Es urgente que el Secretario General así como los diferentes órganos pertinentes del sistema, consideren expresar su desaprobación ante estas conductas, especialmente porque si un Estado omite tomar las medidas sanitarias adecuadas, pone también en riesgo a sus vecinos.

Queremos llamar la atención sobre la situación delicada en que se encuentran **los sistemas educativos**. Millones de niños y niñas han sido reclusos en sus casas sin posibilidad de continuar con su educación y sin contar con alternativas pedagógicas. Esta situación es violatoria de su derecho humano a la educación, que debe garantizarse siempre, aun en contextos de emergencia. Para ello, los maestros deben contar con los recursos necesarios para ofrecer educación a distancia y sus salarios deben ser pagados puntual e íntegramente. Al garantizar la educación, los estudiantes pueden contar con información y conocimientos que salvan vidas y por ello la protección del derecho a la educación debe ser una prioridad en la respuesta humanitaria a la pandemia.

Queremos manifestar nuestra preocupación, además, porque tras la crisis sanitaria se está gestando **una crisis social y económica** sin precedentes en la historia contemporánea. Los efectos a corto, mediano y largo plazo anuncian la recesión, el incremento de desempleo y la explotación de empleados que serían contratados bajo condiciones inaceptables después de la emergencia.

A esto se suma el peligro que supone la instalación de **regímenes autoritarios** en los que se exagera la vigilancia y el control ciudadano injustificado, que afectará indudablemente a los sectores más empobrecidos de las comunidades, a la población migrante y a los refugiados.

Por último, pero no menos importante: no hay que olvidar y tener en cuenta que las medidas adoptadas hasta ahora por la mayoría de los gobiernos están dirigidas a hacer cumplir los procesos de individualización y singularización, que han estado funcionando en todas las sociedades modernas desde que se estableció el nuevo capitalismo orientado al mercado, también llamado como neoliberalismo. Al parecer, para muchas personas el distanciamiento y el aislamiento social son medios apropiados para luchar contra la propagación del virus o para ayudar a los sistemas de salud a prepararse para un número cada vez mayor de personas infectadas. Aunque estas medidas podrían ser útiles, es necesario examinar cuidadosamente los efectos laterales de esta estrategia: El proceso de individualización se desarrollará de forma espectacular. Por consiguiente, es evidente que la solidaridad efectiva y personal se afectará y se debilitará más que nunca. Otro efecto podría ser que gobernar mediante la creación de miedo y ansiedad funcionaría mucho mejor que antes.



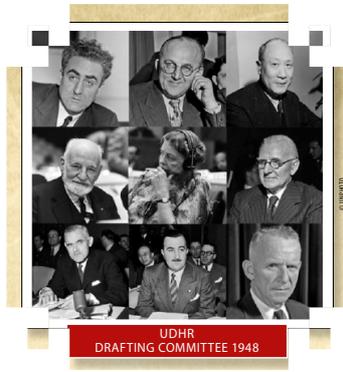
Gobernar mediante la creación de miedo es un mecanismo básico en la estructura de poder de las sociedades modernas, por ejemplo, el psicólogo alemán Rainer Mausfeld demostró que el poder, el miedo y las ansiedades están conectados. En esta situación hace falta trabajar para la educación general como una especie de iluminación no sólo para probar la información y los datos, sino también para llegar a una comprensión clara de la situación concreta, a fin de mantener la fuerza de todas las personas y también para mantener a las personas capacitadas y activas. No deberíamos cerrar los ojos ante el miedo a la enfermedad o la muerte, sino que deberíamos trabajar por la democracia para todos.

Todos los países, la comunidad internacional y la ONU debe tomar medidas precautorias urgentes y garantizar el imperio del derecho internacional de los derechos humanos, protegiendo la vida, la libertad y la dignidad de todas las personas.

Project Article 26 Team

SOCIOS DE PROYECTO:

ALEMANIA Revista PoliTeknik • Association Verein für Allseitige Bildung e.V. • Instituto de Educación y Cultura (Universidad de Jena) • Centro de investigación Infancias. Sociedades. (Universidad de Wuppertal) • **INDIA** Federación de Profesores de Educación Primaria de India (AIPTF) • **BRAZIL** Universidad Federal de Paraíba Departamento de Metodología de Educación • Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) • **ITALIA** Departamento de Estudios Humanísticos (Universidad de Calabria) • **GHANA** Asociación Nacional de Maestros de Ghana (GNAT) • **TURQUÍA** Sindicato de Maestros Eğitim-Sen • Sindicato de Agricultura y Silvicultura • **ESPAÑA** Confederación Sindical de Comisiones de Trabajadores (FECCOO) • **MÉXICO** El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de México (SNTE) • **CHIPRE** Sindicato de Profesores Turcos de Chipre (KTOS) • **SRI LANKA** Unión de Solidaridad de Maestros de Sri Lanka (USLTS) **EGIPTO** Centro Egipcio para los Derechos de la Educación (ECER) • **NEPAL** Asociación Nacional de Maestros de Nepal (NNTA) • **SOMALIA** Unión Nacional de Profesores de Somalia (SNUT) • **CHAD** Unión de Maestros de Chad (SET) • **SUDÁFRICA** Universidad de Ciudad del Cabo (UCT) • **MALAWI** Sindicato de Empleados de Escuelas Privadas de Malawi (PSEUM) • **UGANDA** Sindicato Liberal de Docentes de Uganda (ULITU) • **BOSNIA y HERZEGOVINA** Sindicato Independiente de Escuelas Primarias Educación de la Federación de Bosnia y Herzegovina • **IRAN** Consejo Cooperativo de Asociaciones Comerciales de Docentes de Irán (CCITTA) • **IRAQ** La Unión de Docentes de Kurdistán (KTU)



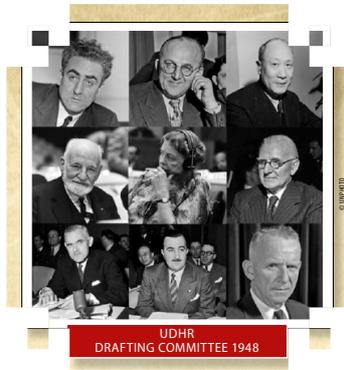
Proyecto Artículo 26

Declaración sobre la pandemia de SARS-COV 2 (Covid 19)

Profundamente preocupados por la epidemia ocasionada por el virus SARS-CoV2 (Covid19), el colectivo de académicos, trabajadores sociales, sindicatos de educadores, asociaciones de estudiantes y organizaciones de la

SOCIOS DE PROYECTO:

ALEMANIA Revista PoliTeknik • Association Verein für Allseitige Bildung e.V. • Instituto de Educación y Cultura (Universidad de Jena) • Centro de investigación Infancias. Sociedades. (Universidad de Wuppertal) • **INDIA** Federación de Profesores de Educación Primaria de India (AIPTF) • **BRAZIL** Universidad Federal de Paraíba Departamento de Metodología de Educación • Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) • **ITALIA** Departamento de Estudios Humanísticos (Universidad de Calabria) • **GHANA** Asociación Nacional de Maestros de Ghana (GNAT) • **TURQUÍA** Sindicato de Maestros Eğitim-Sen • Sindicato de Agricultura y Silvicultura • **ESPAÑA** Confederación Sindical de Comisiones de Trabajadores (FECCOO) • **MÉXICO** El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de México (SNTE) • **CHIPRE DEL NORTE** Sindicato de Profesores Turcos de Chipre (KTOS) • **SRI LANKA** Unión de Solidaridad de Maestros de Sri Lanka (USLTS) **EGIPTO** Centro Egipcio para los Derechos de la Educación (ECER) • **NEPAL** Asociación Nacional de Maestros de Nepal (NNTA) • **SOMALIA** Unión Nacional de Profesores de Somalia (SNUT) • **CHAD** Unión de Maestros de Chad (SET) • **SUDÁFRICA** Universidad de Ciudad del Cabo (UCT) • **MALAWI** Private Schools Employees Union of Malawi (PSEUM)(UCT) • **UGANDA** Uganda Liberal Teachers' Union, (ULITU) • **BOSNIA and HERZEGOVINA** Independent Trade Union of Primary Schools Education of The Federation of Bosnia and Herzegovina • **IRAN** Cooperative Council of Iranian Teachers Trade Associations (CCITTA) • **IRAQ** The Kurdistan Teachers' Union (KTU)



Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

Editorial Board Member of...
Editorial Board Member of...

Partners from.....
Partners from.....

PROJECT PARTNERS from TWENTY COUNTRIES:

GERMANY Newspaper PoliTeknik - Association: Verein für Allseitige Bildung e.V. - Research Centre Childhoods.Societies (Cooperation partner, University of Wuppertal) • **INDIA** All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) • **BRAZIL** Paraíba Federal University Dept of Education Methodology - National Confederation of Workers in Education (CNTE) • **ITALY** Department of Humanistic Studies (University of Calabria) • **GHANA** Ghana National Association of Teachers (GNAT) • **TURKEY** Teachers Union Eğitim-Sen - Civil Servants' Union of Agriculture, Forestry, Husbandry and Environment Sectors (TARIM ve ORMAN İŞ) • **SPAIN** Trade Union of Education Workers (FECCOO) • **MEXICO** The National Union of Education Workers of Mexico (SNTE) • **CYPRUS** Cyprus Turkish Teachers' Trade Union (KTOS) • **SRI LANKA** Union of Sri Lanka Teachers Solidarity (USLTS) • **EGYPT** Egyptian Center for Education Rights (ECER) - Independent Teachers Union of Egypt (ISTT) • **NEPAL** Nepal National Teachers' Association (NNTA) • **SOMALIA** Somalia National Union of Teachers (SNUT) • **CHAD** Syndicat des Enseignants du Tchad (SET) • **SOUTH AFRICA** University of Cape Town, Faculty for Humanities (UCT) • **MALAWI** Private Schools Employees Union of Malawi (PSEUM)(UCT) • **UGANDA** Uganda Liberal Teachers' Union, (ULITU) • **BOSNIA and HERZEGOVINA** Independent Trade Union of Primary Schools Education of The Federation of Bosnia and Herzegovina • **IRAN** Cooperative Council of Iranian Teachers Trade Associations (CCITTA) • **IRAQ** The Kurdistan Teachers' Union (KTU)

Extension of the Human Rights to Education

PoliTeknik
Verein für Allseitige Bildung e.V.

Kooperationspartner:
Interdisziplinäres Forschungszentrum Kindheiten.Gesellschaften