



Experiencias de Estudiantes y Alumnos ante la Pandemia de Covid-19

Primeras Impresiones Respecto al Cuestionario Internacional de PoliTeknik



Foto: Mahmut Koyas

Durante la pandemia de COVID-19, el mundo tuvo que enfrentarse a numerosos desafíos nuevos; hemos visto un gran impacto en la salud, la economía y, por supuesto, en la educación. El presente cuestionario es una pequeña iniciativa de PoliTeknik para dirigirse a los alumnos a fin de conocer las dificultades a las que se han enfrentado durante esta crisis mundial. Hubo un cambio brusco de las aulas tradicionales al aprendizaje digital y una mayor necesidad de recursos digitales. Se han disparado las dificultades de los profesores, junto con las de los alumnos. El presente cuestionario nos permitirá comprender mejor la situación y desempeñará un papel esencial para ayudarnos a extrapolar nuestros datos a un grupo más amplio de estudiantes.

Enlace al cuestionario en diferentes idiomas:

- <https://forms.gle/mnmL7FPDD7Sk88LQA> (Inglés)
- <https://forms.gle/Nz38JpbyuPteXsKV7> (Español)
- <https://forms.gle/TrytWzo9bjHVqcF19> (Portugués)
- <https://forms.gle/ApaHBC2bjmdNr2gQ6> (Turco)
- <https://forms.gle/EKtW8a4TCRzccPML9> (Macedonio)

El formulario de Google incorpora una gran variedad de preguntas de respuesta múltiple.

Utilizaremos los datos recopilados para publicar los resultados, determinar los temas comunes y presentar un análisis general sobre el efecto de

COVID-19 en los estudiantes en nuestras próximas ediciones.

Deseamos agradecer a nuestros socios y a los estudiantes de todo el mundo que se tomaron el tiempo para responder y compartir nuestra encuesta.

En la medida en que lleguen más respuestas, estaremos en condiciones de presentar temas concretos que se han convertido en aspectos cotidianos de la educación durante la pandemia.

De este modo, los investigadores y académicos podrán iniciar estudios locales específicos que, a su vez, les ayudarán a encontrar soluciones novedosas para abordar los problemas que afectan a la educación durante este periodo.

**Tamralipta Patra &
Akash Yadav**
PoliTeknik International

Colaboradores:
Prof. Alexandre da Silva
Prof. Raquel Melo
Susanne Jacobsen Perez
Aysel Turacli

Traductores:
Maria Luisa Meira (Portugués)
Can Aydin (Turco)
Alhassane FATY (Francés)
Adela Gjorgjioska (Macedonia)

Sigue en la página 4-8 ▶

PoliTeknik

INVITACIÓN para una co-publicación de un libro electrónico de Sindicatos de estudiantes

¡Esta es una llamada! ¡Una llamada con el fin de ir más allá de nuestras condiciones a escala local y nacional y de reunirnos en una plataforma común a un nivel superior! Contemplamos la necesidad de compartir nuestros puntos de vista, de interactuar entre nosotros y de enunciar nuestros beneficios.

PAGE 3

PoliTeknik
Cuestionario

Experiencias de Estudiantes y Alumnos ante la Pandemia de Covid-19

Anteriormente se celebraba una reunión periódica durante la cual se reunían todos los alumnos, pero ahora, debido a la pandemia, no se realiza ninguna reunión por la mañana. Las actividades curriculares no se llevan a cabo en la escuela durante este periodo.

PAGE 4-7

PoliTeknik
Posiciones de los Estudiantes

LA SANIDAD GRATUITA COMO DERECHO HUMANO

Demands:

- Es necesario proporcionar una atención sanitaria gratuita, tanto física como mental, a todos los seres humanos con una calidad universal estándar.
- Se debe prohibir la venta de la atención sanitaria en cualquiera de sus formas y declararla un crimen contra la humanidad.

PAGE 8-10

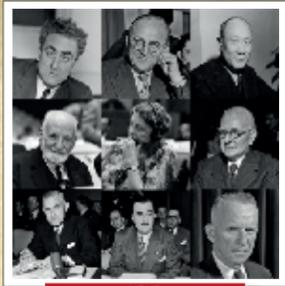
Mauricio Chiluisa
Presidente Nacional de la Federación de
Estudiantes Universitarios del Ecuador

La brecha de desigualdad entre la educación virtual y pre- sencial en tiempos de Covid-19

La pequeña burguesía, también ha sido afectada por la epidemia del COVID 19, muchos al ser despedidos de sus trabajos, limitaron sus ingresos económicos, según el Ministerio de Trabajo 13 de cada cien personas que antes de la pandemia tenía un empleo adecuado fueron despedidos.

PAGE 11

PROYECTO EXTENSIÓN del DERECHO HUMANO a la EDUCACIÓN



UDHR DRAFTING COMMITTEE 1948

Proyecto Extensión del Derecho Humano a la Educación

Declaración Universal de los Derechos Humanos - Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

<https://www.ohchr.org/en/udhr/pages/Language.aspx?LangID=span>

PROPÓSITO DE PROYECTO*

El proyecto de "Extensión del Derecho Humano a la Educación" está diseñado como un consejo para el desarrollo conjunto de los denominadores comunes de diferentes actores sociales que se esfuerzan en todo el mundo para expandir el derecho a la educación como un derecho humano. Dentro del alcance del proyecto, estos denominadores comunes se publicarán bajo el título de "Declaración Para la Extensión del Derecho Humano a la Educación" y dicha declaración se enviará a Asamblea General de las Naciones Unidas para su consideración. El objetivo es enmendar el artículo 26 de los DUDH en términos de extensión progresiva, en otras palabras, adiciones a este artículo.

EL CONOCIMIENTO

Cuando se nos ocurrió la idea de cambiar el Artículo 26 de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU, la compartimos con nuestro círculo cercano y uno de nuestros amigos dijo que: "Sí, este artículo puede ser enmendado, pero sólo después de una gran batalla!"

Cualquier cosa puede terminar en cualquier momento, y todos o todo puede tener que empezar de nuevo desde el punto actual. En cualquier caso, la humanidad vivirá y aprenderá a través de una actividad consciente basada en su libre albedrío si adopta los derechos humanos de forma permanente antes o después de un gran desastre.

En este determinante curso temporal, preferimos dejar la tribuna del público; y este movimiento indica una situación tremendamente dinámica: No tenemos ninguna duda de que en este proyecto hay una calidad de vida que emerge gracias a un compromiso ocurrido de manera optimista y en armonía con la naturaleza social del ser humano. Por lo tanto, cooperar con ustedes en este proyecto sería un gran placer para nosotros.

*<http://politechnik.de/wp-content/uploads/2020/10/PROJEKTDossier-ESP.pdf>

ÍNDICE

Página 2

PoliTeknik Español
PROYECTO EXTENSIÓN del
DERECHO HUMANO a la EDUCACIÓN

Página 3

INVITACIÓN
para una co-publicación
de un libro electrónico de la
Unión de Estudiantes

Página 4-7

Experiencias de Estudiantes y
Alumnos ante la Pandemia de
Covid-19

- Primeras Impresiones Respecto
al Cuestionario Internacional de
PoliTeknik

GRAN BRETAÑA - INDIA - VIETNAM
- UGANDA - SUDÁFRICA - TURQUÍA
- SUECIA - ECUADOR - PERÚ -
MADAGASCAR - CHIPRE - ALEMANIA

Página 8-10

LA SANIDAD GRATUITA COMO
DERECHO HUMANO POSICIONES
DE LOS ESTUDIANTES

Comentarios y demandas de los
siguientes países

INDIA - MADAGASCAR - CHIPRE
ALEMANIA - PERÚ - GRECIA
ECUADOR - SRI LANKA - PAKISTÁN

Página 11

Mauricio Chiluisa
Presidente Nacional de la Federación de
Estudiantes Universitarios del Ecuador
- FEUE

La brecha de desigualdad entre
la educación virtual y presencial
en tiempos de Covid-19

Página 12, 13

Prof. Dr. Xavier Diez
Miembro cofundador del Seminario Itaca
d'Educació Crítica y del Sindicato USTEC
de Cataluña

DESPROFESORIZACIÓN

Página 14, 15

Eric Mührel
Koblenz Universidad de Ciencias Aplicadas
- ALEMANIA

Nemesis II:
El trumpismo y la posmodernidad
Hannah Arendt sobre ciencia y
verdad

Página 16

Rosa Cañadell
Licenciada en psicología, profesora,
articulista. Miembro del SIEC
(Seminario Itaca de Educación Crítica)

La Pandemia:
UNA GRAN OPORTUNIDAD
PARA LA COLONIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Página 18, 19

Jamyr de la Rosa Ynfantes
Marina Mainar Ibáñez
Mariela Alejandra S. Briell
Raquel Torrijos Alabart
Lorena Coca Bosca
Miembros del Consejo de estudiantes de la
Facultad de Educación de la Universidad de
Barcelona

A través de una pantalla:
la Universidad y el COVID 19

Página 20, 21

Carlos Enrique Ruiz Ferreira
Catedrático de Relaciones Internacionales
de la Universidad Estatal de Paraíba.
Coordinador General del Centro de
Estudios Avanzados en Políticas Públicas
Gobernanza y consejero del Consejo Estatal
de Educación de Paraíba

Brasil: Las desigualdades
educacionales ante la pandemia y
la necesidad de políticas públicas
asertivas

Página 22

Prof. Fernandez Marcionila
Universidad Estatal de Paraíba

El Programa de Preservación
de las Selvas Tropicales - PPG7 y la
Preservación de la Amazonía:
Algunas consideraciones frente
a los retrocesos

Página 23

Libro:
Extension of Human Rights to
Education

INFORMACIÓN LEGAL

PoliTeknik Español

para los países de habla española
a cada 4 meses - ISSN 2628-0841

Argentina, Bolivia, Chile,
Colombia, Costa Rica, Cuba,
Ecuador, El Salvador, España,
Guatemala, Guinea Ecuatorial,
Honduras, México,

Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú,
República Dominicana, Uruguay,
Venezuela

Consejo editorial

Prof. Dr. Vernor Muñoz Villalobos
(Costa Rica)
Harby Andrés Tujillo Vargas
(Colombia)
Gökçe İper (Alemania)
Susanne Jacobsen Perez
(Dinamarca)

Zeynel Korkmaz (Coordinación)
info@politechnik.de
[http://politechnik-international.org/
politechnik-espanol/](http://politechnik-international.org/politechnik-espanol/)

Publicar

Verein für Allseitige Bildung e.V.
(Düsseldorf / Alemania)

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES - UN PROYECTO DE LIBRO ELECTRÓNICO

INVITACIÓN

PARA UNA CO-PUBLICACIÓN DE UN LIBRO ELECTRÓNICO DE SINDICATOS DE ESTUDIANTES

Queridos compañeros estudiantes de todo el mundo,

¡Esta es una llamada! ¡Una llamada con el fin de ir más allá de nuestras condiciones a escala local y nacional y de reunirnos en una plataforma común a un nivel superior! Contemplamos la necesidad de compartir nuestros puntos de vista, de interactuar entre nosotros y de enunciar nuestros beneficios. Es evidente que tenemos bastantes razones para una interacción semejante. **La pandemia COVID-19** nos ha demostrado que la humanidad es una entidad completa; pero **las crisis económicas, sociales y políticas**, al igual que **la destrucción de la naturaleza**, son ejemplos igualmente válidos para la reivindicación anterior.

¡Esta es una invitación! Podemos observar como los estudiantes de todo el mundo están enumerando sus exigencias y soñando con un futuro mejor y más justo en relación con su derecho natural a la educación. Todos estos esfuerzos son preciosos, y la permanencia de los mismos implicaría un gran éxito. Nosotros, el Proyecto de Libro Electrónico de los Estudiantes,

pretendemos tal permanencia y damos un paso para convertirnos en una voz común a escala global.

Por ello, hemos logrado congregarnos gracias a los miembros que participan de América Latina, África, Europa, Oceanía y Asia. ¡Les invitamos cordialmente y nos gustaría que estuvieran en nuestras filas!

El título del libro electrónico es: "OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES - Derechos Humanos a la Educación en Tiempos de Covid-19 y Otras Crisis"

Queridos compañeros,

Con esto en mente, nos gustaría invitarlo a usted y a su organización a ser parte de esta misión escribiendo un artículo para nuestro nuevo libro electrónico. Este libro electrónico será una publicación conjunta entre PoliTeknik y todos los sindicatos de estudiantes que aceptan nuestra invitación. Este libro electrónico se centrará en las perspectivas de los estudiantes sobre los siguientes temas:

1. Ideas y sugerencias sobre la extensión del derecho humano a la educación
2. Protagonismo estudiantil y movimientos sociales
3. Colonialismo, política internacional, economía, independencia
4. Políticas educativas nacionales y reformas educativas actuales
5. Formación docente y derechos humanos
6. El negro vive la materia y otros movimientos antirracistas o antifascistas
7. Covid-19 y sus consecuencias para la educación
8. 100 años de Paulo Freire y su legado

La longitud deseada del artículo es de un **mínimo de 2.500 palabras y un máximo de 7.000 (incluidas las referencias)**. La fecha límite para recibir estos artículos es **a fines de marzo de 2021**.

Nos gustaría escuchar perspectivas / experiencias personales con los cambios sociopolíticos que afectan la educación, la pandemia actual, su impacto psicológico en los estudiantes, los movimientos de masas, etc. en su país. ¡Con esta amplia gama de áreas temáticas, las posibilidades son infinitas!

Estamos en contacto constante con profesores, académicos, ONU, UNESCO, etc., de modo que podamos obtener fondos para publicar copias físicas de este libro electrónico. Con una gran cantidad de puntos de vista sobre todos estos temas, nuestro objetivo es comprender mejor la situación global de accesibilidad a una educación de calidad.

Un proyecto futuro podría ser la organización con los estudiantes de una encuesta científica internacional sobre la Extensión del Derecho Humano a la Educación.

Proyecto de Libro Electrónico de Estudiantes

Miembros

Periódico PoliTeknik **INTERNACIONAL** • Unión Nacional de Estudiantes de **MALAWI** • Unión de Estudiantes Sudafricanos **SASU-SUDÁFRICA** • Federación de Estudiantes de Perú **FEP PERÚ** • Federación de Estudiantes de India **SFI - INDIA**
Asociación Independiente de Juventud **BAGEP - CYPRUS** • Movimiento Estudiantil de Correnteza **BRAZIL** • Estudiantes de Relaciones Internacionales Representación en la Universidad Pública de Paraíba **BRAZIL** • Sindicato de Estudiantes de Cataluña **SEPC - CATALUÑA** • Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador **FEUE - ECUADOR** • Unión de Estudiantes de Derecho de **SRI LANKA** • Asociación de Estudiantes de Kurdistan **IRAQ** • Asociación Mundial de Estudiantes **INTERNACIONAL** • Sindicatos de estudiantes de Hyderabad **INDIA** • Frente de Estudiantes Revolucionarios **RSF-PAKISTÁN** Estudiantes de Trabajo Social Universidad de Barcelona-**CATALUÑA** • Unión de Estudiantes Comunistas **FRANCIA** • Estudiantes de la Universidad de Santiago **CHILE** • Trabajadores y Estudiantes Comunistas por el Cambio Social **PUERTO RICO** • Youth Syriza **GRECIA** • Coalición de Jóvenes por la Educación en Liberia **YOCEL-LIBERIA** • Estudiantes de la Universidad de Toliara **MADAGASCAR** • Asociación Nacional de Estudiantes de Uganda **UNSA-NEC-UGANDA**

STUDENTS VIEWS

Human Rights to Education
in Times of Covid-19 and other Crisis



STUDENTS VIEWS

Human Rights to Education
in Times of Covid-19 and other Crisis

The Project "Extension of Human Rights to Education" has been conceptualized as a response to the UN. Various social actors involved in the extension of human rights to education will work out different aspects of this matter with the aim of formulating a "Declaration on the Extension of Human Rights to Education" to the UN for voting. The project focuses on Article 26 of the UN Declaration of Human Rights which is to be recalled/supplemented in the sense of a progressive interpretation. The original deadline for submitting the Declaration to the UN was 16th December 2002, the 70th anniversary of the Universal Declaration of Human Rights. This date is considered by management to be the time to fully develop the project, which is expected to take several years, since the UN General Assembly of 1948 proclaimed the Universal Declaration of Human Rights in resolution 217(A), several international agreements, conventions and declarations have been adopted which seek to provide more steps of

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES Y ALUMNOS ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

- PRIMERAS IMPRESIONES RESPECTO AL CUESTIONARIO INTERNACIONAL DE POLITEKNIK -

Enlace al cuestionario en diferentes idiomas:

- <https://forms.gle/mnmL7FPDD7Sk88LQA> (inglés)
- <https://forms.gle/Nz38JpbyuPteXsKV7> (Español)
- <https://forms.gle/TrytWzo9bjHVqcf19> (Portugués)
- <https://forms.gle/ApaHBc2bjmdNr2gQ6> (Turko)
- <https://forms.gle/EKtW8a4TCRzccPML9> (Macedonio)

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cómo ha modificado la pandemia tus actividades escolares?

Aysel I, UK (Clase 12): La pandemia ha afectado notablemente mis actividades escolares. Todos mis amigos residen lejos de mí y ahora debido a las actuales directrices, restricciones y prohibiciones de circulación, no puedo reunirme con ellos.

Gaurisa Y., India (Grado 10): Anteriormente se celebraba una reunión periódica durante la cual se reunían todos los alumnos, pero ahora, debido a la pandemia, no se realiza ninguna reunión por la mañana. Las actividades curriculares no se llevan a cabo en la escuela durante este periodo.

Nguyen P. H., Vietnam (Estudiante universitario): Puedo aprender con normalidad durante el cierre de la escuela.

Florah, Uganda (Estudiante universitario): He perdido el año escolar.

Tayebwaj., Uganda (Estudiante universitario): La pandemia tiene colapsado todo el sistema educativo en la medida en que he gastado 1 año y 5 meses estudiant-



do un solo semestre que se supone que debería durar 4 meses.

Mary, Kenya (Profesora de primaria): Durante la pandemia no se pagó a nadie, actualmente la escuela tiene problemas financieros.

Lakheni N., Sudáfrica (Grado 12): El número de estudiantes que se permite en la escuela es limitado.

Anónimo, Turquía (Grado 10): Hay muchos problemas relacionados con Internet y con las finanzas. Ahora que estamos realizando esta encuesta, permítanme escribir mi opinión. Me parece que habría que empezar por las clases anteriores a la aparición del virus. Como estudiantes, no sé otros, pero mis compañeros y amigos cercanos hablaban de que no entendían mucho. Pienso que tendríamos que habernos tomado un descanso de las clases durante el periodo de la pandemia, entonces sería más lógico continuar desde donde estábamos al terminar la pandemia. Gracias...

Recep D., Turquía (Grado 8): Había alguna dificultad sólo en cuestiones que se podían entender mejor en persona, pero no afectó mucho.

Mehmet, Suecia (Grado 11): Resulta muy duro estar en casa en lugar de ir a la escuela. Esto afecta significativamente al nivel de educación que se recibe.

Digna, Ecuador (University student): No puedo poner mucha atención por em motivo que pazo con mi hija.

Fernanda Michelle A. V., Ecuador (University student): La verdad el internet no es bueno y se cortan las clases y las materias como matemáticas son mas complicadas en entender ya que no se cuenta con un pizarrón o si los hay o se ven bien debido al internet.

David V., Ecuador (University student): La falta de implementos necesarios para ejercer mis tareas y dificultades de aprendizaje.

Daniela, Perú (University student): Cambio total y cancelación de las clases presenciales y por ende cancelación de prácticas en los hospitales, aumentaron las delimitación para el proceso enseñanza_ aprendizaje debido a la deficiencia en el alnze al Internet.

Dharly Medhaly P. C., Perú (Superior): Dificultad en el tema de la conectividad, ya que el internet es muy lento y tengo que recargar el celular cada semana.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3 clase): Nada nuevo, puesto que la mitad de las clases no son presenciales.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Así se ha desarrollado un nuevo sistema de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Por favor, explique con detalle cómo la educación digital/en línea tiene un impacto en su educación y desarrollo general.

Aysel, GB: La enseñanza digital/en línea ha influido de manera negativa en mi aprendizaje y desarrollo. La enseñanza en línea no es como la enseñanza presencial. Para los profesores resulta mucho más difícil usar la tecnología, ya que todo aparece muy rápido.

Abaho Badru, Uganda (Estudiante universitario): Te falta la interacción cara a cara con el profesor.

Dakshita, India (Grado 9): 9º grado constituye la base para 10º grado y si no conocemos los temas de 9º entonces cómo vamos a desarrollar los temas de 10º.

Mary, Kenia: Me ha atrasado. Ahora no puedo terminar mi curso a tiempo.

Lakheni N., South Africa: Debido a la falta de contacto con los profesores, es difícil comprender los contenidos.

Recep D., Turquía: Ya que tengo más tiempo en casa, mi tiempo de estudio y, lógicamente, la cantidad de estudios también han aumentado. Se puede decir que es una buena evolución.

Asya A., Turquía (Grado 8): Puesto que las clases son digitales, la gente suele tener más dificultades para comprender, tengo que estudiar sola en casa y no tengo un espacio adecuado para estudiar en casa.

Nihal, Turquía (Grado 9): No entiendo mucho por Internet, ni he podido rellenar los cuadernos.

Emel U., Chipre (Grado 12): Me parece que hay ventajas y desventajas, sin embargo, para mí, la educación digital tiene más ventajas. Mi escuela siempre ha sido inapropiada desde el punto de vista social y académico, y yo completaba mi aprendizaje en casa por mi cuenta. Tampoco deseo encontrarme en lugares que no me gusten debido a mis trastornos psicológicos, pero soy consciente de que es más saludable para mí estar en el mismo entorno con mis compañeros.

Mehmet, Suecia: La concentración en las clases en línea en casa es difícil debido a las distracciones.

Mirian S., Ecuador (University student): En partes es positivo porque las personas que tenemos niños podemos estar más tiempo con ellos. El lado negativo es porque no podemos entender bien los trabajos y las clases.

Fernanda V., Ecuador: El impacto que se tiene es negativo ya que algunos compañeros ni entran a clases porque ni entienden o simplemente no hay los



Dünya genel
Öğrenci Me

İNGİLTERE - HİNDİSTAN - VIETNAM - UGANDA - GÜNEY AFRİKA - TÜRKİYE



Fotos:
Londres/Inglaterra
Wikimedia Commons
Shard at sunset 2013
India / Nueva Delhi
Wikimedia Commons
Delhi 03-2016
Vietnam / Hanói
Wikimedia Commons
um in Hanoi front left
Uganda / Kampala
Wikimedia Commons
Sudáfrica/Ciudad de
Wikimedia Commons
landscape view
Turquía / Antakya
Fuente: Mahmut Koyu
Suecia/Estocolmo
Wikimedia Commons
morning in Stockholm
Ecuador/Cotopaxi
Wikimedia Commons
Perú/Lima
Wikimedia Commons
Skyline & Cityscape
Madagascar/Antananarivo
Wikimedia Commons
Título original Antananarivo
Chipre/Girne
Wikimedia Commons
Castillo de Kyrenia - Chipre
República
Turca de Chipre del Norte
Alemania/Berlín
Wikimedia Commons

inden ektuplari



ISVEÇ - EKVADOR - PERU - MADAGASKAR - KIBRIS - ALMANYA



recursos necesarios.

Stefany, Ecuador (University student): Antes no se había trabajado de esta manera pero hay que seguir luchando por nuestra salud educación y bienestar como personas y estudiantes.

Daniela, Perú: Debido a la carrera profesional el desarrollo es netamente práctico asistencial y solo estamos desarrollando teoría es por ello que existe un vacío en las actividades que normalmente se aplicaba que puede afectar a largo plazo.

Fransua Felix Q. P., Perú (University student): La educación digital es mejor pero los métodos de estudio que manejan los docentes no están acorde a la situación, las clases son iguales de cansadas y largas como lo era el presencial, y la Metodología es la misma, es digitalizar las clases es un paso importante ya que todo es más accesible pero si fueran cortas, rápidas, nos daría mayor tiempo libre para compensar esas largas horas encerrados en 4 muros.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3 clase): No veo mucho.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Nos encontramos en la era digital y la enseñanza por Internet nos ha permitido entrar en ella.

¿El uso excesivo de tabletas/teléfonos móviles/portátiles tuvo algún efecto psicológico en su bienestar general?

Aysel, GB: Estoy frente a una pantalla durante al menos 5 horas al día, lo que es muy poco saludable. Sobre los efectos psicológicos, no estoy muy segura;

por ello siempre me siento como apresurado, con mi mente muy acelerada.
Dharly C., Perú: La vista es el primer afectado en mí al pasar horas con el celular escuchando clases y realizando trabajos virtuales. Me frustraba por la cantidad de trabajos que encomendaban los docentes y la falta de comunicación que podíamos tener pese a la distancia y no podíamos consultar dudas.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Tengo los ojos cansados con frecuencia. Se ha reducido mi vida social.

¿Cómo crees que sus amigos están afrontando la pandemia?

Aysel, GB: Sé que a mis amigos les pasa lo mismo que a mí, que se sienten solos, aislados y aburridos.

Gaurisa Y., India: Mis amigos se cansaron de las clases online por problemas de red, etc. Ellos querían que las escuelas volvieran a abrir sus puertas.

Tayebwa J., Uganda: La situación no es fácil para ellos, pues carecen de un buen medio de vida. La causa es el cierre de las escuelas, de los negocios de los padres, como los restaurantes, y de muchos otros.

Mary, Kenia: Algunos se dedican a pequeños negocios.

Lakheni N., Sudáfrica: Casi todos mis amigos lo vieron como una oportunidad de ocio.

Anónimo, Alemania: Lo mismo. Están aburridos.

Asya A., Turquía: Generalmente estudian, pero es probable que también se preocupen por su futuro.

Nihal, Turquía: Me parece que la mayoría de ellos no puede aguantar.

Mehmet, Suecia: Se puede decir que mis amigos se vieron afectados por el proceso de la pandemia tanto como yo. Por lo general, todos tuvieron un problema de concentración, naturalmente. Pero no puedo decir que la pandemia afecte a ninguno de nosotros psicológica o físicamente.

Gissela Jamileth P. P., Ecuador (Estudiante de universidad): Bueno creo yo que mis amigos están afrontando la pandemia quedándose en casa y cuidarse.

Fernanda V., Ecuador: La verdad mal por que sin una buena educación no se aprende nada.

Yulissa De L. C., Ecuador (University student): Con valentía juntos con sus familias intentando sobrevivir ante tremenda situación que llevamos en el país.

Daniela, Perú: Con estrés, cansancio y preocupación por no saber que nos puede pasar más adelante.

Fransua P., Perú: Igual que yo, es difícil, al inicio no pero ahora se siente las secuelas de que no se ha logrado establecer una nueva metodología virtual por parte de los docentes.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3 clase): Mis amigos (y yo) somos personas muy introvertidas, así que lo llevamos bastante bien.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Si tenemos en cuenta

no he pensado mucho en ello.

Gaurisa Y., India: A causa de las clases en línea, dedico más tiempo al teléfono y al portátil. El resultado es un impacto negativo en los ojos y ahora tengo que llevar gafas.

Florah, Uganda: Me afecta demasiado a los ojos. Especialmente a los que padecemos miopía. No puedo dedicar tiempo a mí misma.

Mary, Kenia: Como no tengo dinero, en ocasiones me siento estresada las clases continúan y yo no puedo asistir.

Lakheni N., Sudáfrica: Al estar toda la información disponible en Internet, me faltó creatividad y atención.

Anónimo, Alemania (Grado 2): Dolor de cabeza

Asya A., Turquía: No sé, pero casi todo el día me duele la cabeza y la espalda

Anónimo, Turquía: Mi visión empeoró, pero ahora estoy bien.

Emel U., Chipre: Dolor de hombros

Mehmet, Suecia: A veces me duelen los ojos.

Digna, Ecuador: Que tengo problemas con la vista me duele mucho no puedo estar en frente del ordenador. Es una desesperación extraña.

Mirian S., Ecuador: En parte si por que nos ayuda a estar más informados sobre lo que está pasando el mundo.

Cristina M., Ecuador (University student): Ceguera, dolores de cabeza hasta acostumbrarse. Más tiempo en el celular, un vicio cibernético.

Fransua P., Perú: Actualmente llevo un tratamiento para mis ojos por desgaste ocular. Insonmío, antes mi mente se despejaba de la universidad cuando salía de ella, y mi casa era mi lugar de descanso, de libertad, de sentirme calmado, ahora mi casa es mi universidad y no encuentro lugar de despeje,

el impacto moderado de la pandemia, no ha cambiado mucho en sus vidas.

¿Cómo han cambiado sus actividades al aire libre (montar en bicicleta, correr, ir en monopatin, etc.) durante la pandemia?

Aysel, GB: Mis actividades al aire libre han disminuido notablemente. Ahora me esfuerzo menos por salir; antes del encierro, la escuela habría sido mi excusa para salir, pero ahora no tengo excusa.

Tayebwa J., Uganda: Encuentro más tiempo, como nunca antes, para correr y jugar al fútbol.

Dakshita, India: Al principio, entre 2 y 3 meses, ni siquiera era capaz de salir de casa, pero después de un tiempo empecé a montar en bicicleta con mis amigos. Hasta la pandemia no podía salir a montar en bicicleta a causa de mi apretada agenda, que empezaba con la escuela, luego las clases, después el estudio, el sueño y la repetición.

Lakheni N., Sudáfrica: A pesar de encierro, fuimos al gimnasio.

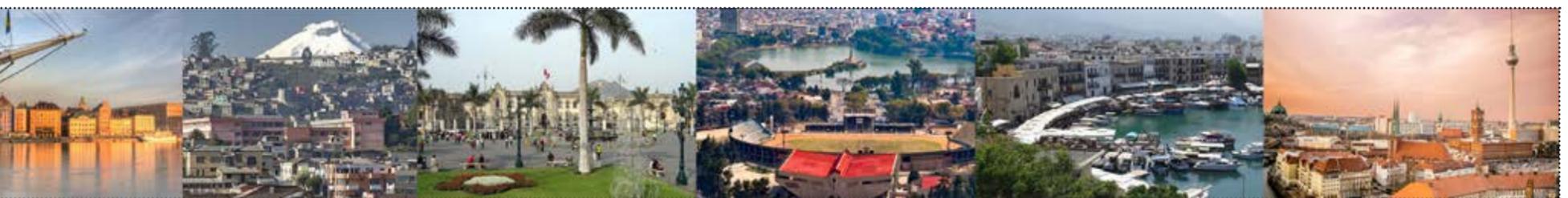
Anónimo, Alemania: Todos se quedan en casa.

Asya A., Turquía: Yo solamente salgo dos veces a la semana, casi nunca salgo.

Nihal, Turquía: No ha cambiado.

Mehmet, Suecia: Sólo practico el esquí como actividad al aire libre. Sin embargo, este año estuve privado de esta actividad a causa de la poca nieve; cuando nevó, hizo mucho frío, lo que volvió a privarme de esquiar. Pero en general, esto no tiene nada que ver con la pandemia.

Marjorie, Ecuador (University student): Pues durante esta pandemia no he salido a hacer ninguna actividad física, antes si pero ahora no.



Tower Bridge and the

India Gate in New

Ho Chi Minh Mausole-

Uganda-Development

del Cabo

UCT Upper Campus

Michael Caven, Early

Old Town

El Cotopaxi desde Quito

Lima, Atardecer en Perú

Manarivo

Rod Waddington,

Manarivo, Madagascar

Vista de Girne desde

Girne (Kyrenia) -

Berlin Sky

Yulissa De L. C., Ecuador: No hay mucho tiempo, la mayor parte del tiempo se la dedica a responsabilidades con la universidad y en casa.
Nayeli, Ecuador (University student): Estar en contacto cercano con gente que no vive contigo aumenta tu riesgo de exposición a alguien infectado con el virus que causa la COVID-19.
Daniela, Perú: Cancelación total de las salidas desde que empezó el confinamiento a nivel nacional.
Dharly C., Perú: No realizó ninguna actividad al aire libre por miedo al contagio y que pueda contagiar a mi familia prefiero evitarlo en su mayoría.
Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Todos aprovecharon el tiempo libre para tomar aire fresco.

¿Cómo cambiaron sus actividades sociales al aire libre (socializar con amigos, abuelos, visitar parques y centros comerciales con amigos) durante la pandemia?

Gaurisa Y., India: Desde el inicio de la pandemia, hemos estado en casa durante 4-5 meses. No hubo actividades sociales al aire libre.
Tayebwa J., Uganda: El pánico se apoderó de la gente, especialmente la preocupación por nuestros abuelos, cuya salud es siempre débil. Se nos aconseja permanecer en nuestras casas para evitar la propagación innecesaria de la enfermedad.
Mary, Kenia: No disponemos de fondos para pagar las actividades, la pandemia destruyó todos nuestros planes.
Lakheni N., Sudáfrica: Todavía puedo ver a mi abuela.
Anónimo, Alemania: Nos da miedo el coronavirus, así que no salimos.
Asya A., Turquía: Al ser una pandemia, no puedo abrazar a mi abuela y a mi abuelo, ni puedo ir a visitarlos por miedo, lo mismo para mis amigos.
Maher, Turquía (Grado 7): Mis actividades sociales han disminuido
Mehmet, Suecia: Nada me impide ver a mis familiares por Internet. Puedo organizar el tiempo con mis amigos y viajar como quiera.
Daniela, Perú: Evitamos encuentros presenciales pero nos comunicamos a diario por llamadas
Dharly Cumpa, Perú: Es disminuida, ya que tenemos que cuidar a mi abuelo y por lo mismo tenemos que cuidarnos para poderlo cuidar.
Marjorie, Ecuador: Al inicio de la pandemia nadie se veía con nadie para no tener contacto, pero durante todo el tiempo que ha pasado nos hemos vuelto a ver pero con su debida seguridad (mascarilla y alcohol).
Wilber B., Ecuador (University student): Porque vivo con mis papás y mis abuelos desde siempre y casi no salgo de casa.
Nayeli, Ecuador: Las restricciones de salud pública causadas por la pandemia de la COVID-19 han llevado a que se cancelen festivales, conciertos, y otros eventos.
Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): De hecho no tuvo ningún impacto ya que la vida social continuó en mi país.

¿Qué piensa de las normas de conducta como el uso de máscaras y el distanciamiento social?

Aysel, GB: Me parece completamente acertado informar a la gente, pero es necesario que la gente respete y siga estrictamente estas normas y sólo entonces resultará beneficioso. Sin embargo, hay personas que no pueden llevar una máscara por razones médicas, pero siempre pueden mantener la distancia social.
Gaurisa Y., India: En mi localidad, la gente piensa que las normas están para romperlas. Solamente poca gente sensata sigue las reglas de la pandemia.
Abaho B., Uganda: Ayudaron mucho a evitar la propagación del COVID-19.
Lakheni N., Sudáfrica: Las reglas de comportamiento ayudaron a paliar el aumento del número de infecciones por COVID, sobre todo en las escuelas públicas.
Anónimo, Alemania: Muy importante.
Asya A., Turquía: Pienso que cumplo con lo que se debe hacer, pero también pienso que esto no es suficiente. Pienso que las medidas deben ser más estrictas.
Recep D., Turquía: Es una exigencia. No importa lo que opinemos, hay que cumplir.
Emel U., Chipre: Me parece que las normas y recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud son las más acertadas, así que las sigo todas.
Mehmet, Suecia: Claro, estas reglas son significativas para impedir la propagación del virus, pero donde yo vivo no hay muchas reglas de este tipo en el país, salvo las reglas de la distancia social y usar máscaras. Pero no existe tal restricción en general, la restricción en la sociedad para frenar el virus era que sólo los enfermos o sintomáticos se quedaran en casa.
Ceyda, Suecia: Es algo bueno.
Daniela, Perú: Es una medida para evitar la propagación del virus, cumplirla estrictamente ayudará a que menos personas puedan infectarse y/o morir
Luiggie, Perú (estudiante de universidad): Que es efectiva, pero que se debe conscientizar aún más a la población de la importancia de su uso.
Nayeli, Ecuador: Las mascarillas ayudan a frenar la transmisión del virus de la COVID-19, pero, como habrán comprobado muchos padres y madres, eso no significa que sea fácil acostumbrar a los hijos a utilizarlas.



José Gustavo A. C., Ecuador (estudiante de universidad): El uso de mascarillas es muy necesario para proteger de esta pandemia y el alcohol es para desinfectar para no contagiar.

David V., Ecuador: Pienso que con la ayuda de las mascarillas podríamos acabar con el virus pero por desgracia existen personas que no acatan las disposiciones.
Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3er año): La distancia social no ha cambiado mi forma de comportarme ya que no me gusta el contacto humano. Respecto a las otras reglas de comportamiento, no me han molestado.
Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): No es tan eficaz como método de lucha.

¿Cómo crees que sus profesores están afrontando la pandemia?

Aysel, GB: Estoy segura de que los profesores se esfuerzan al máximo; pero puede resultarles muy difícil utilizar la tecnología de la forma más útil posible.
Dakshita, India: No tengo ni idea. Es posible que sea muy difícil para los profesores, sobre todo para los que no están familiarizados con el uso de la tecnología.
Florah, Uganda: Son pobres y sufren.
Tayebwa J., Uganda: Desde que se interrumpió su trabajo debido al cierre de las escuelas, no es sencillo. Además, ya no ganan ni un centavo y algunos tuvieron que dedicarse a otros trabajos temporales, como albañil, etc.
Mary, Kenia: Los profesores se esfuerzan al máximo para enseñarnos.
Lakheni N., Sudáfrica: La manera de enseñar casi no ha cambiado. Los profesores no se sienten cómodos durante las clases [debido a la incorporación de la tecnología y a la pandemia].
Anónimo, Alemania: Los profesores son buenos. El ministerio es malo. Adoptan decisiones, no ofrecen nada a los profesores, ni tabletas, ni tiempo.
Anónimo, Turquía: No lo sé, soy responsable de mí mismo. Me resulta indiferente cómo lo afrontan.
Dilara, Turquía (Grado 7): Los profesores cumplen con las normas de distanciamiento y máscara.
Mehmet, Suecia: En mi opinión, la educación en línea resulta perjudicial para los profesores, pues el profesor puede tener que explicar la misma cosa varias veces porque los alumnos no están totalmente concentrados. De ahí que el profesor pueda aburrirse.
Ceyda, Suecia: A veces es bueno, a veces es malo.
David V., Ecuador: Ellos nos ayudan en lo que mas pueden e igual lo agradecemos que están dando lo mejor de sí para nuestro aprendizaje.
Nayeli, Ecuador: Los profesores y profesoras destacan el seguimiento diario y de manera individual que realizan con sus alumnos a través de los diferentes canales, como el correo electrónico, las multiconferencias, las herramientas de Google Classroom.
Wilber B., Ecuador: No lo puedo decir denparte de el pero siempre nos aconseja el distanciamiento social y el uso de mascarillas.
Fransua P., Perú: Igual que nosotros, seguramente siguen buscando como quitarnos el peso de las clases tan largas y cansadas.
Luiggie, Perú: Estrasados pero hacen lo que se puede adaptandose a las tecnologías disponibles.
Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3er año): No malo. Se esforzaron por compensar las horas de clase antes de los exámenes, pero fue bastante difícil.
Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Tuvieron que adaptarse.

¿Conoce a algún amigo o profesor que haya tenido que dejar la escuela por su situación económica?

Abaho B., Uganda: Algunos tuvieron que dejar la escuela al no poder sus padres y tutores pagar la matrícula.
Tayebwa J., Uganda: Como consecuencia del cierre de escuelas, mi amiga Julian (estudiante de tercer año de universidad) se casó. La causa fue la estancia excesiva en casa y las implicaciones económicas.
Gaurisa Y., India: Esto no pasó con mis amigos ni con los profesores.
Mary, Kenia: [Los profesores] no cobraron durante los nueve meses que estuvieron en casa.
Anónimo, Alemania: Vamos a la escuela de forma obligatoria.
Anónimo, Turquía: e me ocurrió dejarla, pero mi madre me convenció de no hacerlo.





Emel U., Chipre: Sí

Mehmet, Suecia: No, como alumnos no pagamos la matrícula a la escuela. Como no hay muchas restricciones, la economía del país no se ha visto tan afectada como la de otros países, por lo que creo que los profesores también pueden cobrar sus sueldos debidamente.

Ceyda, Suecia: Ni idea.

Franssua P., Perú: Muchos, nos obligan a quedarnos en casa y no trabajar, pero solo a nosotros y las empresas grandes siguen cobrando, los bancos, universidades, no tienen piedad en ello.

Dharly C., Perú: Por la falta de dinero para recargar el celular y de pc para realizar los trabajos.

Fernanda V., Ecuador: Mi amiga tuvo que dejar de estudiar ya que no tenía para pagar el internet y como no cuenta con computadora se le complico mas.

Erika, Ecuador (estudiante universitaria): Sí, debido a que no cuentan con internet ni dispositivos en el cual conectarse.

David V., Ecuador: Un amigo perdió el semestre por que no contaba con los medios para seguir estudiando en línea.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Tuvieron que elegir entre la escuela y el trabajo.

¿Cuáles son las asignaturas/contenidos que le parecen más desafiantes en la época de la educación a distancia en la pandemia?

Aysel, GB: La química, o las ciencias en general son un poco más desafiantes, pues hay mucho contenido que memorizar, aprender y comprender, y también se requiere una gran cantidad de aplicación.

Gaurisa Y., India: Matemáticas y ciencias, ya que los maestros no pudieron explicarlas mediante ejercicios prácticos.

Florah, Uganda: Las matemáticas, son difíciles si no se comentan a fondo con los profesores y amigos.

Tayebwa J., Uganda: Informática, experimentos de biología, arte, ingeniería, economía, arquitectura.

Mary, Kenia: El lenguaje de signos, resulta difícil aprenderlo en línea porque el lenguaje de signos es una lección práctica, necesita suficiente luz solar, espacio y tiempo.

Dakshita, India: Ciencias (sobre todo física y química), Historia, Matemáticas. Precisan de interacción en vivo y los vídeos estaban en inglés, lo que no puedo entender claramente. A pesar de que en clase se enseña en inglés, los profesores utilizan algunas palabras/frases en hindi (mi lengua materna) que nos ayudan.

Lakheni N., Sudáfrica: Matemáticas.

Anónimo, Alemania: Todas.

Recep D., Turquía: Me parece que la historia es difícil de aprender en línea, las otras asignaturas no me parecen un desafío.

Duru, Turquía (Grado 6): No comprendo las matemáticas.

Emel U., Chipre: Las materias no verbales, como las matemáticas, y las materias en las que hay que ser más activo.

Mehmet, Suecia: Pienso que la Física y la Química son las asignaturas más difíciles de entender durante la educación a distancia. Me parece que son asignaturas que realmente requieren una atención especial. Me refiero a que el estudiante entiende estas asignaturas practicando en la escuela de la mejor manera, es muy difícil entender la asignatura con la ayuda de una diapositiva en la educación a distancia.

Ceyda, Suecia: Las matemáticas son un gran desafío.

Franssua P., Perú: Cursos de arquitectura que demandan tener una PC carísima que solo las universidades tienen.

Daniela, Perú: Prácticas en los hospitales.

Dharly C., Perú: Prácticas pre-profesionales.

Cristina M., Ecuador: Las materias que necesitan de teoría y más práctica (ya que no se la puede desarrollar la práctica).

Wilson, Ecuador (estudiante universitaria): No puedo responder técnicamente pero solo puedo aportar que la práctica hace al profesional.

Lizbeth, Ecuador (estudiante universitaria): Matemáticas e inglés.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3er año): No tengo nada que decir al respecto.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): No tengo ni idea de eso.

¿Cuáles son los desafíos de las clases en línea a los que se enfrenta usted (o los estudiantes con necesidades especiales que conoce)? ¿Cómo ha afrontado su escuela estos desafíos?

Aysel, GB: Los estudiantes que tienen necesidades especiales disponen de un permiso para entrar en la escuela para que el personal pueda darles la ayuda extra que necesitan.

Mary, Kenia: Los estudiantes que tienen necesidades especiales se enfrentan a desafíos, pues la mayoría tiene conocimientos limitados sobre las clases en línea.

Lakheni N., Sudáfrica: Dificultades para comprender contenidos. Los profesores no hicieron ningún esfuerzo para escuchar nuestras preocupaciones.

Anónimo, Alemania: Uno de los estudiantes no tiene ordenador. Utiliza un teléfono móvil.

Anónimo, Turquía: Desgraciadamente no lo sé.

Recep D., Turquía: Había problemas con la conexión a Internet, se escuchaban diferentes voces robóticas, nuestra escuela no tenía nada que hacer porque era un problema personal.

Mehmet, Suecia: No hay un problema importante con las clases en línea.

Luis Q., Perú (estudiante universitaria): Es mas trabajoso las clases en línea ya que es mas cansado.

Marjorie, Ecuador: La necesidad de tener un buena señal de internet y sobre todo hay compañeros que como trabajan hay veces que se conectan y otras veces que no.

Samuel, Ecuador (University student): Pues creo que lo están tomando acorde están siendo capacitados porque como sabemos nadie estaba preparado para eso pero creo que poco a poco ha ido mejorando.

Nayeli, Ecuador: Ha sido un proceso complejo porque nadie estaba preparado, ni los establecimientos, ni las familias, e increíblemente, ni los estudiantes.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): El acceso a la red y la adaptación al curso en línea son algunos de los desafíos a los que hemos tenido que enfrentarnos. Nuestra escuela ha instalado salas de conexión a la red para los estudiantes con el fin de compensar esto.

Fuera de los desafíos enfrentados en la educación durante la pandemia, podría detallar otros desafíos tales como las dificultades financieras, la mala alimentación/el hambre, la violencia doméstica, si tiene que cuidar de niños pequeños (hermanos o primos) o de ancianos (abuelos), o si perdió a miembros de su familia por CoVid-19, etc.

Gaurisa Y., India: También mis parientes se infectaron con CoVID. Sin embargo, gracias a las buenas instalaciones hospitalarias, se recuperaron en 14 días.

Tayebwa J., Uganda: Las consecuencias económicas son generales: el país perdió más impuestos que nunca entre el mes de marzo y septiembre a causa del cierre total de los transportes, las empresas, las escuelas y otras empresas sujetas a impuestos. No obstante, en cambio, los negocios en línea se desarrollaron con fuerza ya que se convirtieron en la nueva normalidad.

Mary, Kenia: Las dificultades económicas son el principal desafío por mi parte, ya que no he cobrado durante nueve meses.

Lakheni N., Sudáfrica: La pandemia ha agravado las diferencias socio-económicas en mi comunidad.

Anónimo, Alemania: No quiero estudiar. Mis padres lo hacen a la fuerza.

Anónimo, Turquía: Somos 3 hermanos y en casa hay un ordenador y un teléfono, uno de mis hermanos se ha quedado sin cobertura. También existían cuestiones familiares. Mis padres se divorciaron durante este periodo pero no hubo ningún otro problema.

Asya, Turquía: En nuestra familia existen dificultades económicas, al igual que en muchas familias, pero fuera de eso, no sufrimos ningún problema como la violencia o el hambre.

Samuel, Ecuador: Pues ha sido un poco más complicado pasar con la familia y cuidar de los pequeños porque si salimos llegamos con miedo de si tal vez tendremos o no el covid y por ende no podemos acercarnos mucho a los pequeños y nuestros abuelos.

David V., Ecuador: Por el momento no hemos perdido a nadie nos realizamos la prueba y salimos negativos mediante el uso de mascarilla, además tenemos que buscar la manera de trabajar puesto que esta muy difícil la situación económica!

Marjorie, Ecuador: Hasta el momento nadie de mi familia le ha dado el covid y tampoco nadie ha muerto por eso... Nos cuidamos a parte con remedios caseros que son muy buenos. Lo que si es que hay compañeros que están enfrentando la baja economía.

Luis Q., Perú: Es mas difícil ya que no se puede controlar si hacen bulla los niños pequeños o familiares.

Dharly C., Perú: Cuidarnos demasiado y ser precavidos en todo momento, ya que los ancianos son personas vulnerables que debemos que ser más cuidadosos.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de 3er año): Para mí no ha cambiado nada, todo va bien y estoy aislado de la situación fuera de mi ciudad, así que no puedo colaborar en esto.

Anónimo, Madagascar (Estudiante de Universidad de Maestros): Personalmente, hemos experimentado una disminución de la rentabilidad de nuestras actividades debido a la pandemia.

LA SANIDAD GRATUITA COMO DERECHO HUMANO

POSICIONES DE LOS ESTUDIANTES

Asociación Juvenil Independiente - CHIPRE

Comentarios:

Está claro que la atención sanitaria gratuita es un derecho humano universal. Es el pilar de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que contempla la igualdad, la libertad y la dignidad de todos los seres humanos sin discriminación alguna, y declara que "Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona". En la actualidad, el mundo entero está sufriendo una pandemia global; y, salvo unos pocos ejemplos exitosos, se puede afirmar que la mayoría de los estados y los sistemas sanitarios que brindan a sus ciudadanos fracasaron y siguen frac-



Cyprus/Girne: Wikimedia Commons: View over Girne from Kyrenia Castle - Girne (Kyrenia) - Turkish Republic of North Cyprus

sando a la hora de dar una respuesta eficaz a la pandemia de Covid-19. Tanto los países fuertes como los débiles económicamente, los desarrollados y los subdesarrollados, se enfrentan a los efectos devastadores del virus en todas las instancias de la vida. No obstante, el hecho de que diferentes estados produzcan vacunas y que se amplíe el uso de diversas vacunas, ha creado un sentimiento de esperanza respecto a la situación mundial derivada de la pandemia. En cambio, si bien los países desarrollados y algunos de los países en desarrollo son capaces de producir sus propias vacunas o de adquirir una cantidad adecuada de vacunas, los países subdesarrollados no cuentan con una infraestructura suficiente para producir vacunas

ni pueden permitirse adquirirlas. Por lo tanto, se incrementa la importancia de la función de las organizaciones internacionales, especialmente la de las Naciones Unidas, a fin de proporcionar una distribución equitativa y gratuita de las vacunas en el mundo, apoyar los sistemas sanitarios de diversos países y proteger más vidas de personas en todo el mundo

Exigencias:

Las Naciones Unidas deberían adoptar medidas para ayudar a los países en vías de desarrollo y a los subdesarrollados, ya que el virus seguirá propagándose si los países desarrollados utilizan sólo para ellos las vacunas y otros métodos eficaces para luchar contra el Covid-19. Por otra parte, no es ético dejar que la gente de los países pobres sufra más por culpa de la pandemia.

- Las Naciones Unidas deberían adoptar medidas para ayudar a los países en vías de desarrollo y a los subdesarrollados, ya que el virus seguirá propagándose si los países desarrollados utilizan sólo para ellos las vacunas y otros métodos eficaces para luchar contra el Covid-19. Por otra parte, no es ético dejar que la gente de los países pobres sufra más por culpa de la pandemia.

- Ante todo, se debe mantener la Iniciativa COVAX de la Organización Mundial de la Salud en el programa de la ONU y del mundo de forma persistente. La ONU debería estimular a todos los productores de vacunas y a los estados para la creación de un banco de vacunas más amplio.

- En segundo lugar, el FMI y el Banco Mundial deberían elaborar y formular nuevas políticas económicas con el fin de apoyar los sistemas sanitarios de los países con un bajo PIB per cápita. Los países subdesarrollados pueden mejorar sus sistemas sanitarios mediante ayudas económicas y así se puede frenar la propagación del virus en esos países.

- En tercer lugar, las Naciones Unidas deberían servir de intermediarias para los acuerdos bilaterales o multilaterales entre los Estados que pretenden prestarse ayuda mutua y promover la difusión de las vacunas.

Federación de Estudiantes de INDIA

Comentarios:

La necesidad de un sistema de salud fuerte y suficiente, al que todos puedan recurrir independientemente de su condición socioeconómica, es aún más importante y vital en una pandemia global como la que el mundo está presenciando desde hace más de un año. Si aceptamos que todo ser humano tiene derecho a la vida, debemos ser conscientes de que el derecho a la atención sanitaria gratuita es un componente esencial de esta idea.



Es absurdo, injusto y cruel afirmar que con más dinero se consigue una mejor atención sanitaria; simplemente no podemos permitir que la gente ignore su salud o evite las revisiones sólo por el hecho de no tener seguro médico y por no poder pagar las pruebas o los medicamentos prescritos.

Últimamente se ha demostrado que esto es extremadamente peligroso, no sólo para los propios pacientes, sino también para sus familias y la sociedad en general.

Un gran número de pacientes de Covid-19 han preferido no someterse a las pruebas, lo que ha provocado el aumento del número de casos en todo el país. Precisamente en un momento como éste, en el que muchos emplea-

dos perdieron su empleo o sufrieron un recorte salarial, obligarlos a pagar facturas excesivas hace aún más evidente la desigualdad existente entre las clases.

La sanidad es una de las necesidades más básicas en la vida de una persona, que necesita ser atendida, y la satisfacción de esa necesidad no debería depender de la cantidad de dinero que alguien tenga;

La atención sanitaria universal y gratuita debe ser un derecho básico para todos.

Exigencias:

- Todos deberían tener acceso a una atención sanitaria gratuita de calidad superior; la calidad de la atención médica no se debería comprometer sólo por ser gratuita.

- Es necesario poner mayor énfasis en la investigación médica; se deben aumentar los subsidios / subvenciones de los investigadores.

- La atención sanitaria gratuita debería incluir el acceso universal gratuito a la terapia para el bienestar general de la salud mental.

Lucie F. Razafimandimby & Saroy Ramanavy MADAGASCAR

Comentarios:

Madagascar es un país donde la mayor parte de la población no tiene acceso a agua, alimentos, educación, salud, etc. Pese a ello, la isla mostró una fuerte intención de figurar entre los países que garantizan una protección jurídica de la salud humana.

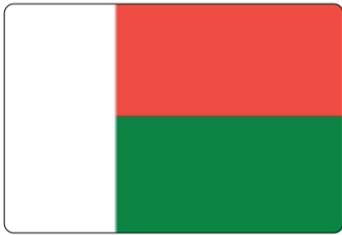
De hecho, la actual constitución de Madagascar señala en su artículo 19: "El Estado reconoce y organiza el derecho de cada individuo a la protección de la salud desde la concepción



mediante la organización de una asistencia sanitaria pública y gratuita, en la cual la gratuidad resulta de la capacidad de la solidaridad nacional", al hacer la Declaración Universal de los Derechos Humanos aquí. Madagascar también se caracteriza por su fuerte apego a los valores tradicionales. La lucha contra la pandemia provocó un retorno a la medicina tradicional, que siempre ha ocupado un lugar fundamental en la sociedad de Madagascar. Este regreso que se ha legitimado como alternativa frente a Covid-19, ha desencadenado un sentimiento de unidad entre los ciudadanos que han encontrado en esta alternativa un reconocimiento de su cultura.

Dicho compromiso con la medicina tradicional se explica, en primer lugar, por razones psicológicas.

Por otra parte, la medicina tradicional resulta más accesible en términos económicos (una importante parte de la población vive en la pobreza), y además es práctica porque desempeña la función de primeros auxilios en lugares remotos.



Sin embargo, el acceso a la sanidad gratuita es todavía un ideal a alcanzar ya que un número importante de la población no tiene acceso a la sanidad debido a la falta de centros de salud básicos, dispensarios y hospitales en el campo, por ejemplo, y mucho menos al acceso a la sanidad gratuita.

Además, la crisis sanitaria ha supuesto una manifestación de las desigualdades en el acceso a la sanidad poniendo de manifiesto las irregularidades, anomalías, tratamientos y problemas que se producen en el ámbito de la salud de los malgaches. Desde este punto de vista, el acceso a la sanidad gratuita como derecho humano representa una alternativa contra las desigualdades en su acceso, pero contribuirá ciertamente a reducir la tasa de mortalidad causada por la falta de sanidad gratuita. A nivel social, podría jugar el papel de equilibrio de las desigualdades sociales derivadas de la desigualdad de tratamientos en el ámbito de la salud.

Exigencias:

- La salud, como condición primordial para el goce de los derechos y libertades, debe ser reconocida como un derecho humano y cada Estado debe proporcionar todas las condiciones, los medios necesarios y un entorno favorable para el disfrute de este derecho.

- Una mejora del control de la efectividad de los derechos humanos en cada país por parte de un órgano local independiente, objetivo e intemporal, todo ello acompañado de una intensa labor de sensibilización e inserción de la población en el conocimiento, goce y protección del acceso a la sanidad gratuita.
- El acceso a la sanidad gratuita supone un acceso igualitario sin discriminación, una atención de calidad y un entorno multicultural que respete los valores y las prácticas locales.

Etienne Raveloson Fanomezana MADAGASCAR

Comentarios:

Sería maravilloso tener una asistencia sanitaria gratuita en un mundo perfecto. No obstante, la aplicación de la sanidad gratuita en un país impone obligaciones al Estado. Como todos sabemos "nada es gratis en la vida". ¿Quién pagará los médicos, las enfermeras, los hospitales, las medicinas y los equipos, etc.?

Los gobiernos reciben todo el dinero de los impuestos. Si los gobiernos no reciben suficiente dinero de los ciudadanos y empresas en forma de impuestos, no tendrán suficiente dinero para gastar. Por ejemplo, en el Reino Unido, la sanidad y la educación son gratuitas, pero a un coste enorme para el contribuyente.

Todos los empleados contribuyen con un mínimo del 25 por ciento de impuestos, que se eleva al 40 por ciento para los que ganan más. Todos los servicios y productos están sujetos a impuestos.

Se paga un impuesto para todo lo que se gasta. Hasta cuando uno muere se le grava el patrimonio.

En los países en vías de desarrollo, como los de África, donde muy poca gente paga impuestos, sería imposible tener una asistencia sanitaria gratuita. Simplemente es demasiado cara.

Los británicos tienen el Servicio Nacional de Sanidad, pero siempre tienen dificultades para ofrecer un buen servicio, incluso con los miles de millones de libras que aporta el Gobierno (contribuyente) cada año.

Exigencias:

- En Madagascar se necesitan más inspectores fiscales para asegurarse de que las empresas y los ciudadanos pagan sus impuestos. Todos odian los

impuestos, pero si se quiere que un Gobierno ofrezca un buen servicio a la población, es necesario que se financie adecuadamente mediante el pago de impuestos por parte de las personas y las empresas...

- Los países en vías de desarrollo deben elaborar un plan de negocio a largo plazo para integrar a los médicos, por su salario
- Restringir el aumento de la población a fin de evitar el apiñamiento, y para que el Estado pueda proporcionar atención sanitaria gratuita a todos
- La gente debe tener trabajo para poder pagar los impuestos, así que la construcción de infraestructuras debe ser previa, sobre todo en los países en vías de desarrollo donde la falta de empleo y los sin techo están aumentando.

Para concluir, la atención sanitaria gratuita es el sueño común de todo el mundo como derecho humano.

Sin embargo, los países en vías de desarrollo se enfrentan a una gran crisis económica, en especial después de la pandemia Covid 19 que está afectando a todo el mundo.

Frente de Estudiantes Revolucionarios - PAKISTAN

Comentarios:

Hoy en día, la gente no sólo sufre del Virus Covid, sino que también se ve afectada por un sistema de atención sanitaria deteriorado, caro y poco accesible. En los países como Pakistán, donde dos de cada tres habitantes ya se veían obligados a recurrir a métodos no científicos de atención sanitaria, la situación es terrible. La destrucción implacable del medio ambiente por parte de este sistema con fines de lucro nos ha conducido a una era en la que el sistema sanitario será la primera línea de defensa de la humanidad. Las políticas regresivas del Banco Mundial y del FMI para privatizar la atención sanitaria disminuirán más el alcance transformando esta situación en una crisis humanitaria.



Pakistan Institute Of Medical Sciences (PIMS) - Wikimedia Commons: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pims.jpg>

Teniendo en cuenta los retos a los que nos enfrentamos hoy en día, es necesario considerar la atención sanitaria gratuita como un derecho humano básico.

Por otra parte, los descubrimientos científicos son el resultado del desarrollo humano colectivo, de ahí que consideremos que todo ser humano tiene derecho a recibir la vacuna contra el virus Covid de forma gratuita. La estrategia actual orientada al beneficio y a la competencia no ha servido para gestionar la crisis socioeconómica. Debemos sustituirlo por un enfoque orientado a la necesidad y la cooperación para sobrevivir en este planeta, pues de lo contrario nos espera la extinción de la humanidad.

Exigencias:

- Es necesario proporcionar una atención sanitaria gratuita, tanto física como mental, a todos los seres humanos con una calidad universal estándar.
- Se debe prohibir la venta de la atención sanitaria en cualquiera de sus formas y declararla un crimen contra la humanidad.

Justin B. Geißler ALEMANIA

Comentarios:

Los derechos humanos representan una utopía realista, que es el objetivo ideal de una sociedad justa.

El derecho a la atención sanitaria gratuita no es sólo una cuestión de buenas condiciones de vida y de una sociedad justa frente a una pandemia mundial, sino que es una condi-



Germany/Berlin: Wikimedia Commons: Berlin Skyline Architecture City Germany Lights

ción básica e indispensable para toda humanidad. Hay quienes nacen en países donde existe una atención sanitaria nacional a la que todo el mundo tiene derecho por ley.

Otros se despiertan preocupados por el deterioro de su salud, y aceptan dicho deterioro por falta de recursos materiales.

Este hecho se debe a que la atención sanitaria es tan cara que la gente no puede permitirse.

Pero siempre habrá una parte de la sociedad que pueda permitirse una atención sanitaria de calidad, incluso cuando ésta tenga un precio elevado.

Continues on the next page ►

LA SANIDAD GRATUITA COMO DERECHO HUMANO POSICIONES DE LOS ESTUDIANTES

Ante la actual pandemia, es imprescindible tener en cuenta que el riesgo de futuras pandemias globales aumentará por el hecho de que nos enfrentamos a la extinción de especies y al cambio climático.

Esta situación resultará problemática, en especial para las personas que no tienen acceso a la atención sanitaria gratuita.

O no podrán acceder a una atención sanitaria de calidad o la buscarán muy tarde para no arruinarse económicamente o, en el peor de los casos, morir de hambre.

Las dos cosas fomentarán la desigualdad y la violación de los derechos humanos de muchas personas.

¿Acaso se trata de una desigualdad generada por las instituciones y deseada por la política?

El autor considera, por tanto, que es necesario que la sanidad sea gratuita para todos.

Exigencias:

El autor opina que la atención sanitaria gratuita es un derecho humano:

- Todos deben tener el derecho a la atención sanitaria gratuita. Dicho derecho comprende el acceso gratuito a la asistencia sanitaria, que permite a las personas acceder a los mejores servicios para garantizar su salud.
- Con el fin de lograr el cumplimiento y el respeto de los derechos humanos, es imprescindible que la atención sanitaria se desarrolle institucional y médicamente.

Federación de Estudiantes Universitarios de ECUADOR

Comentarios:

La iniciativa de enviar la Carta al Secretario de las Naciones Unidas me parece genial, creo que debemos dirigir la carta señalando que la sanidad es un derecho humano universal y que los gobiernos tienen la obligación de brindar a la población de forma gratuita, una sanidad universal, integral y de calidad.



En segundo lugar, es que me parece necesario señalar la importancia de garantizar los mecanismos de cooperación internacional en materia de financiación para poder ayudar a los países en los que el sistema sanitario está colapsado.

Y en tercer lugar, es que la vacuna contra Covid NO se comercialice y pedimos a los gobiernos que los planes de vacunación sean transparentes para la población para que no se genere negocio a costa de la salud.

Unión de Estudiantes de Derecho de SRI LANKA

Comentarios:

• Estamos ante una pandemia mundial como ninguna otra a la que nos hayamos enfrentado en la historia reciente. Es una situación totalmente nueva no sólo para nosotros como público en general, sino también para el sector sanitario.

• Mediante el análisis exhaustivo de



los distintos países se puede comprobar que algunos países lo han afrontado bien, pero la mayoría se ha derrumbado ante este virus.

Cabe destacar que los países que han animado a los pacientes asintomáticos y con síntomas leves a quedarse en casa sin acudir a los hospitales para recibir atención sanitaria no consiguieron controlar la situación. Dichos países son, en su mayoría, países que no ofrecen atención sanitaria gratuita.

Incluso cuando la política gubernamental no impide que los pacientes asintomáticos y con síntomas leves recurran a los hospitales, es posible que ellos mismos se muestren indecisos a la hora de hacerlo, debido a las elevadas facturas médicas y a los gastos del seguro.

• No obstante, se ha visto que los países que promueven la atención sanitaria gratuita tienen mayores tasas de admisión de pacientes asintomáticos en los centros de tratamiento o en los hospitales y, por lo tanto, cuentan con mejores medios para controlar la situación en cierta medida.

Estamos convencidos de que la pandemia mundial de COVID19 sirvió para que todos los países y las Organizaciones Internacionales se dieran cuenta de que ya es hora de que el mundo reconozca que la atención sanitaria gratuita es un derecho humano y que debe leerse e interpretarse en consonancia con el derecho a la vida.

Exigencias:

- Que se declare la asistencia sanitaria gratuita como un Derecho Humano y que esté disponible en todo el mundo. Y que todos los Estados miembros tomen las medidas necesarias para ofrecer atención sanitaria gratuita a TODOS sus ciudadanos.
- Que se mejore la infraestructura de Salud Pública a nivel universal y

que se inicien campañas de concienciación para educar al público sobre la higiene personal y las medidas a tomar para protegerse de las enfermedades infecciosas.

Federación de Estudiantes del PERU

De nuestra especial consideración,

Reciban un saludo de la Gloriosa y Centenaria Federación de Estudiantes del Perú (FEP), gremio máximo de representación estudiantil en colegios, institutos y universidades a nivel nacional.

La pandemia del COVID-19 ha desnudado las deficiencias del sistema de salud en América Latina, por lo cual, los estudiantes del Perú nos reafirmamos en la exigencia de la salud como derecho humano, en este sentido, estamos prestos a colaborar en lo que se requiera para instaurar nuevas formas de organización de los estados para proteger la salud pública de intereses particulares que vienen negociando con la vida de la gente.

En Perú existen muchos ejemplos donde derechos humanos son comercializados por negligencia del estado, que no cumple su rol garantizador de derechos fundamentales. Es por ello, que la FEP exige una Nueva Constitución para la República, que recupere los derechos de todos y proteja la salud, la educación u otros, de las mafias que



trafican con la vida de los peruanos. Sin otro presente, adjuntamos los datos de contacto al final del documento, reiterando nuestro saludo con fraterno aprecio y estima personal.

Estudiantilmente,

Juventud Syriza - GRECIA

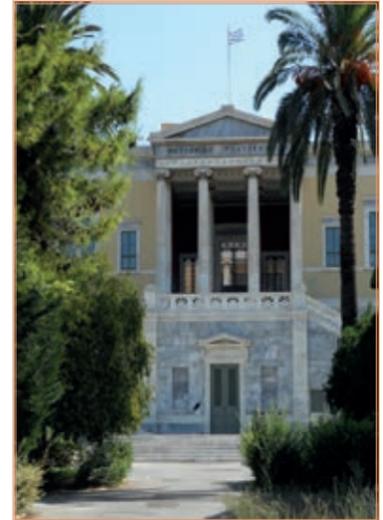
Comentarios:

- Estamos ante una crisis sanitaria sin precedentes. La respuesta por parte de los gobiernos del mundo es escasa, en el mejor de los casos. Las actuales infraestructuras, el personal y las estructuras organizativas no pueden asegurar que todos los civiles reciban el nivel adecuado de atención sanitaria.
- En la elaboración de las políticas sanitarias influye el paradigma neoliberal dominante. La salud se ve como una mercancía. Por ello, cualquier acción destinada a apoyar el sistema sanitario público es impensable en la actual coyuntura política.
- El bienestar de los ciudadanos se ve afectado por el constante bombardeo de medidas de bloqueo y el

empeoramiento de las condiciones laborales.

Se multiplican con rapidez y sin control las enfermedades mentales, especialmente entre los jóvenes y los ancianos.

• Resulta muy difícil aislar a un grupo de personas del resto del mundo. Las altas tasas de infección se propagan rápidamente. Por la naturaleza de la pandemia todo el mundo está vinculado en esta lucha. Mayores ni-



Greece/Athens: Wikimedia Commons: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Polytechnio2.png>

veles de atención sanitaria en todo el mundo significa menos muertes y/o infecciones.

Permitirán el acceso a una buena y posible atención sanitaria. ¿Una desigualdad generada por las instituciones y deseada por la política? El autor contempla la necesidad de una atención sanitaria gratuita. Pero la cosa es breve: estamos enfrentados a la extinción de especies y al cambio climático, hoy y en un futuro próximo y lejano, cada vez con mayor intensidad, lo que en sus consecuencias (aumento del riesgo de pandemias) empeorará inevitablemente la cuestión de la salud humana.

Exigencias:

Los gobiernos del mundo deben asegurar la atención sanitaria de alta calidad para todos los ciudadanos. La ONU podría ayudar a los gobiernos a adoptar las medidas necesarias

• Que se declare claramente que la atención sanitaria es un derecho universal. Todas las naciones miembros deben comprometerse a ofrecer atención sanitaria gratuita a todos sus ciudadanos. La ONU puede mostrar el nivel en que los Estados miembros adoptan los cambios en su política sanitaria.

• La ONU tendría que iniciar una campaña con el fin de educar a la población en diversos temas relacionados con la salud, como la importancia de la atención sanitaria universal y gratuita y los fundamentos de la vacunación.

Las directrices de la ONU destinadas a los gobiernos y a los individuos tendrían que actualizarse para incluir consejos sobre el aspecto mental de la pandemia.

Mauricio Chiluisa

Presidente Nacional de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador - FEUE

La brecha de desigualdad entre la educación virtual y presencial en tiempos de Covid-19

El propósito del presente artículo, se orienta a describir la crisis por la que atraviesa la educación en el Ecuador, con la implementación de la enseñanza virtual por la pandemia COVID 19, que ha obligado a suspender las clases presenciales y privilegiar el aprendizaje desde los hogares mediante plataforma virtual.

La importancia de lo expuesto radica en el hecho de enumerar los sectores sociales que se encuentran soportando el impacto económico por los despidos y desempleo, quiebra y cierre de negocios, rebaja del sueldo mensual e incremento de las horas de trabajo, pero con menor remuneración. Todo lo cual ha concurrido para incrementar la crisis de la educación.

Para exponer los criterios sobre educación en la época de la pandemia COVID 19, hemos consultado los informes de la UNESCO, ONU y los artículos de algunos ex ministros de educación de nuestro país, pero también hemos entrevistado a profesores, quienes compartieron sus experiencias educativas y vivencias cotidianas en el manejo de la educación virtual.

La Ministra de Educación, el martes 22 de septiembre de 2020, reconoció que únicamente el 45% de la población estudiantil de todos los niveles, tiene acceso y conexión a Internet. Lamentó que el 55% restante no tiene ni la instalación y cobertura de este servicio, lo que complica la educación virtual.

En el Ecuador, un pequeño sector de la población que vive en extrema pobreza, y que con muchos esfuerzos acudía a los establecimientos escolares, abandono sus estudios, debido a que no cuenta con ingresos económicos, no tiene el servicio de luz eléctrica, carece de Internet, no dispone de computadora, telefonía celular, Tablet, para participar de la educación virtual.

La numerosa población ecuatoriana que vive en la pobreza, que asistía a la educación formal, hoy se encuentra

abocada a suspender sus estudios, pues la pandemia del COVID 19, ha develado las carencias en el campo de la tecnología que sufre este sector, muchos niños y adolescentes no tienen una computadora, ni una Tablet. Sus padres apenas tienen un teléfono celular de baja gama que ocupan turnándose. Además, el deficiente servicio de Internet, causa contratiempos en la cobertura y en consecuencia serias debilidades en el aprendizaje.

La pequeña burguesía, también ha sido afectada por la epidemia del COVID 19, muchos al ser despedidos de sus trabajos, limitaron sus ingresos económicos, según el Ministerio de Trabajo 13 de cada cien personas que antes de la pandemia tenía un empleo adecuado fueron despedidos. En con-

Algunos sectores de la burguesía nacional también han sentido el impacto de la pandemia del COVID19. Por ejemplo, determinados hogares que pertenecen a este sector se han visto obligados a alternar el teletrabajo con la jornada presencial, a cambiar el horario y la jornada y en consecuencia a la disminución del sueldo. Todo cual, afectó considerablemente sus ingresos y formas de vida. Al mismo tiempo, la permanencia en el hogar de sus hijos e hijas, el no contar con el personal dedicado a la servidumbre, el asumir el teletrabajo, el cuidado y control de sus hijos, algunas tareas domésticas, etc., ha provocado crisis de estrés, que repercute en la educación de sus hijos. A esto se suma que los profesores de las instituciones privadas y particulares, sin ningún crite-

conversaciones de familiares, el ladro de las mascotas, la presencia e interrupción de familiares, lo cual distrae la concentración y aprendizaje del tema tratado. En muchas ocasiones el estudiante está conectado mediante una computadora a la clase virtual, pero en su Tablet, Ipad, Smartphone, Iphone, Ipod, se dedica al mismo tiempo a escuchar música, jugar algún esports o videojuego, chatear con sus amigos o mirar lo que ocurre en las redes sociales a través de Twitter, Facebook, Instagram, Tik Tok, Messenger, etc.

Lo expuesto, determina objetivamente los problemas que enfrenta la educación virtual en nuestro país, las limitaciones en el aprendizaje y enseñanza, y la crisis que afronta el sistema educativo en general.

Ante la situación crítica de la educación en el país, es necesario crear o gestionar un fondo especial que permita contar con recursos económicos para invertir en la disminución de los contagios, readecuación de los locales escolares con miras a reabrirlos y reiniciar la educación presencial con programas de atención sanitaria, seguridad e higiene y nuevas modalidades de asistencia.

Además, es urgente la implementación de cursos de capacitación para los maestros no solo en la aplicación de la TICs, sino en las nuevas estrategias didácticas, novedosas formas de planificación curricular y ética profesional moral colectiva y buenas costumbres cívicas y de coexistencia

“La tarea de evitar que esta crisis del aprendizaje se transforme en una catástrofe generacional debería ser una prioridad para los dirigentes del mundo y para todos los interesados del sector educativo”, señala el informe, al insistir en la función de la educación como motor del progreso económico, el desarrollo sostenible y la paz duradera.



secuencia, aquellos que tenían a sus hijos en la educación privada, tramitaron los pases de sus hijos de la educación particular a la educación fiscal y los niños y jóvenes que pertenecen a este sector social, aunque tienen los equipos electrónicos, sufren procesos de inadaptación al sistema por la limitada formación de los docentes en el manejo de los equipos de cómputo, plataformas virtuales y aspectos relacionados con la nueva didáctica que exige la tecnología computacional y educación virtual.

rio didáctico, utilizan Zoom y/o Modle como plataforma y herramienta de la educación virtual; y aplican en clase de manera improvisada los juegos, programas, videos, etc., que encuentran en You Tube. Es muy singular ver como la clase virtual sui generis se reduce a la proyección de una película, video o juego elaborados para otras condiciones y circunstancias. En otros casos, como los que participan en la clase virtual son numerosos, no colocan el micrófono en silencio y todos hablan al mismo tiempo, se escuchan

Prof. Dr. Xavier Diez¹

Miembro cofundador del Seminari Ítaca d'Educació Crítica y del Sindicato USTEC de Cataluña

DESPROFESORIZACIÓN



Es frecuente escuchar en conversaciones entre profesionales de educación, especialmente de la secundaria, que el momento más relajado del día es cuando se encuentran en el aula, con sus alumnos. De hecho, la actividad lectiva, cuando me inicié en la profesión hace ya más de treinta años, era el punto fundamental del oficio, aquello que centraba los esfuerzos de los docentes. En las quejas actuales, personas con una trayectoria de décadas, se quejan de horas incabables y derrochadas rellenas de excels, registrando indicadores, celebrando reuniones redundantes, esforzándose en seguir protocolos y criterios del enésimo programa educativo o innovador de moda, y otras muchas actividades que generan una sensación de vacío y profunda frustración, como constata el reciente y comentado libro del profesor Andreu Navarra *Devaluación continua*.

En cierta manera, como expresa el título, se registra una devaluación progresiva y permanente de una profesión tradicionalmente atractiva por su creatividad, que tiene como objeto mejorar la vida de la gente, y sobre todo, ampliar sus conocimientos. La desnaturalización del oficio, a partir del desprecio del conocimiento -como bien alerta Nico Hirtt- y la multiplicación de responsabilidades, muchas de las cuales contradictorias, otras absurdas, la mayoría irreales, presenta como preocupante síntoma la inquietante pérdida de vocaciones, manifestada actualmente en base a las dificultades crecientes para encontrar profesorado, especialmente entre aquellas especialidades donde resulta relativamente fácil encontrar alternativas profesionales a la enseñanza.

Por supuesto, y hablando de Cataluña, podríamos mencionar el impacto de los recortes de la crisis de 2008,

en la que, a parte de una importante devaluación salarial (entre un 16-25% de capacidad adquisitiva perdida), la caída en la inversión por alumno en la escuela pública ha representado un porcentaje del orden del 20%, según los estudios de ejecución presupuestaria real elaborados por la economista y presidenta de la asociación de familias de la escuela pública, Belén Tascón. Sin embargo, lo peor de aquella crisis de la que no nos hemos recuperado no tiene tanto que ver con la dimensión material como en el ejercicio de "Doctrina del Shock", en los términos formulados por Naomi Klein, que

supuso un dramático y radical empeoramiento de las condiciones laborales de los docentes, y peor aún, de la capacidad de control y autonomía en su trabajo.

Si nos ceñimos a la enseñanza secundaria, los profesionales no solamente vieron aumentada su carga lectiva (de 18 a 20 horas semanales), sino, y muy significativamente, en seis (de 24 a 30) sus horas de presencialidad obligatoria en el centro. En principio, este

tiempo servía como excusa para hacer frente a la reducción del número de profesores de las plantillas (con claustros literalmente diezmos) y para realizar unas incabables guardias cuando se impuso que no se cubrirían sustituciones inferiores a 15 días. Sin duda, ello debía causar un impacto muy negativo en la calidad educativa que el Consejo Superior de Evaluación de Cataluña nunca se preocupó por analizar y que la contabilidad creativa de unos resultados maquillados escamoteó a la opinión pública. Sin embargo, lo peor no fue todo eso, sino que, con el incremento de la presencia en

mentaba en el rigor, la independencia y diversidad docente y la libertad de cátedra se pasaron a gestionarse como las escuelas privadas de toda la vida, basadas en el marketing, las direcciones autoritarias, la ley del silencio, el ideario de centro (disimulado bajo el eufemismo de "proyecto educativo") y la indisimulada degradación de las condiciones y derechos laborales. De hecho, a medida que nos fuimos recuperando de los recortes (a pesar de lo que digan, gracias a la presión sindical y parlamentaria, y en contra de la propia administración, fanáticamente convencida de su nihilismo educativo), las horas que iban quedando libres de las guardias, o la hora lectiva que se pudo recuperar en 2017, no fueron destinadas a lo que sería razonable: a preparar clases, corregir ejercicios, atender consultas de alumnos o a formarse y actualizar actividades, sino a hacer perder el tiempo al profesorado en proyectos y programas por encima de sus posibilidades y alejadas del interés general.

En conversaciones con algún responsable educativo, cuando estaba claro que regresar a un horario de permanencia razonable podría suponer una medida de "desrecorte" de coste cero, me confesaba con cierta inocencia, que en un contexto como el actual, cuando la profesión "había cambiado tanto", no era posible si se pretendía mantener un ritmo de trabajo en supuesta innovación, trabajo por proyectos y otras propuestas que, ciertamente comportaban una gran carga de trabajo sin que fuera acompañada de una evaluación rigurosa o resultados tangibles, más allá de perversos efectos en sobrededicación, de indicadores irrelevantes o marcadamente parciales. Era como si confesasen que no pasaba nada si el tiempo dedicado a la preparación de clases, programación, corrección de

NINGUNA FAMILIA CUBANA CONCEBE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS HIJOS, SIN LA INFLUENCIA Y SEGURA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL

ejercicios y formación pasaba a representar la mitad del tiempo de antes de la crisis, aunque en realidad lo que invitaba era a trabajar el doble por un precio inferior.

En realidad se trataba de eso: el aumento de la presencia en el centro de los docentes comportaba un cambio cultural. Los profesores ya no debía hacer de profesor, o la función docente perdía peso respecto a otras actividades como el *coaching*, la gestión de proyectos, el acompañamiento emocional, o cualquier otro tratamiento de homeopatía educativa propuesto por *Think Tanks* como la poderosa Fundación Jaume Bofill, una de las entidades más influyentes a través de las cuales las grandes empresas orientan las políticas educativas de la administración. En cierta manera, la presencialidad extensiva también implicaba una progresiva pérdida de independencia docente -a favor del creciente poder de unas direcciones más gerenciales- con el fin de mantener bajo control claustros con mayor unanimismo, más acatamientos, más silencio, más resignación.

Un cambio cultural que en realidad responde a una agenda oculta -y de alcance global- de deconstrucción de la enseñanza secundaria, y de la eliminación de la libertad de enseñanza, de la libertad de la originalidad, del orgullo docente, de la igualdad de oportunidades (a base de estándares comunes), y, al contrario, el surgimiento del imperio creciente del chantaje emocional: si no dedicas muchas horas al centro es que no eres un buen profesional (y además, no te harán propuesta de continuidad). Un cambio cultural, que en el fondo implica

un proceso de “desprofesorización”; es decir, que lo que enseñas, el para qué enseñas, el por qué enseñas, ya no posee ninguna importancia, incluso resulta un estorbo prescindible. Lo important, tampoco diría que se trata del “cómo enseñas”, sino, cómo simulas que enseñas, cómo trabajar para crear el mito de que tu escuela es fantástica, mucho mejor que la de al lado, con un superproyecto singular, cómo maquillas los problemas cotidianos con un lenguaje propio del *New Age* (inteligencias múltiples, gamificación, flipped classroom, edcamp, o cualquier otro elemento que, en el fondo, se separe de lo que tradicionalmente había sido una de las instituciones más estables de la sociedad (lo que en un tiempo como el actual, debería ser considerado un elogio).

En la presión política por revertir los recortes de la última década, el Parlament de Cataluña aprobó este año una ley de acompañamiento presupuestaria en la que ordenaba a la Consejería de Educación regresar al horario (y a las condiciones laborales) previas a 2010. Ello suponía que los profesores de secundaria volvieran a tener una presencialidad de 24 horas en el centro, para precisamente concentrarse en las clases y sus alumnos. Eso, por supuesto, generaba un problema. Con institutos de secundaria que habían adquirido dinámicas de seguir y ejecutar proyectos y programas por encima de sus posibilidades, algunos directores se quejaron. Y la subdirección general de Función Directiva y Liderazgo, durante el verano, con secretismo y nocturnidad, redactó unas instrucciones que incitaba a aplicar de manera fraudulenta lo que marcaba la decisión del Parlamento.

La subdirectora general, de hecho, se puede considerar una de las personas que más han trabajado para “desprofesorizar” al profesorado, cuando durante algunos años estuvo ejerciendo la dirección de un instituto próximo a la ciudad de Girona, que algunos consideran como “Meca” de la innovación, y que sin embargo, registraba una sobreexplotación de un claustro con más fe que ciencia, con cierta sensación de *Summerhill* escolar y resultados que nunca han sido analizados de manera rigurosa. En cierta manera, todo lo que rodeaba esta experiencia era una muestra de esta *Revolución Cultural* en el mundo educativo. Cuando hablamos de “*Revolución Cultural*” debemos considerar su componente maoista en su sentido estrictamente histórico. Hacia finales de la década de los sesenta del siglo pasado, en China, su presidente Mao Zedong promovió una Revolución Cultural consistente en aplicar entusiasmo revolucionario ante cualquier problema o para tratar de mejorar radicalmente las carencias del sistema social y económico mediante la autoexplotación, mediante una especie de estajanovismo estéril y suicida. Lo ocurrido entonces ha sido considerado como un episodio de paranoia colectiva en el que se destruyeron viejas tradiciones; se suprimieron los exámenes; se cerraron las universidades; los estudiantes humillaban a los profesores; los jóvenes, a los mayores; los ignorantes, a los intelectuales. Millones de fanatizados guardias rojos de la revolución recorrían el país buscando enemigos contrarrevolucionarios, quemando libros, destruyendo la arquitectura popular, o atacando todo aquello que no pareciese suficientemente revolucionario.

El resultado, como era de esperar, resultó ser un colapso civilizatorio del cual hoy China solamente se ha recuperado muy recientemente.

En cierta medida, mantener un exceso de presencialidad de los docentes para impedir que puedan dedicarse a su tarea de profesores nos debería hacer recordar este trágico episodio de la historia de la China contemporánea. En el fondo, mediante este espíritu de fanatismo innovativo, asistimos en vivo y en directo a la banalización de la enseñanza y el aprendizaje, a desposeer a los profesionales de su condición de profesor. Renunciamos a que los institutos eduquen y formen a los alumnos de manera integral. En el fondo, la propuesta de eternizar estos proyectos y programas de utilidad dudosa y de mantener esta sobreexplotación del personal docente, responde a la idea norteamericana del profesor héroe y sacrificado. En cambio, poco o nada se habla de disponer de un sistema educativo sólido, bien organizado, con recursos óptimos y el necesario equilibrio entre tradición y modernidad. Porque, si una virtud debiera poseer el sistema educativo, es que debería primar la evidencia científica sobre la fe. Y lo que debería hacer el profesorado, si es que todavía quiere hacer de profesor, es hacer caso de lo que dicta el sentido común y aplicar la propia normativa existente para centrarse en enseñar a sus alumnos, y olvidarse de perder el tiempo en el sentido de lo que sugieren unas instrucciones ilegales emanadas desde una subdirección que tiene como objeto desposeer a los docentes de sus funciones primordiales.



Eric Mührel
Koblenz Universidad de Ciencias Aplicadas - ALEMANIA

Nemesis II:

El trumpismo y la posmodernidad

Hannah Arendt sobre ciencia y verdad

„Nemesis vigila, la diosa de la medida,
no de la venganza.
A todos los que transgreden los límites,
los castiga implacablemente.“

Albert Camus, El exilio de Helena

Para la edición de agosto de 2021 de PoliTeknik, escribí un artículo sobre la desmesura de la acción humana utilizando los ejemplos de las consecuencias catastróficas de la explosión del almacén de nitrato de amonio en el puerto de Beirut el 4 de agosto de 2020 y de la pandemia de Corona. La imagen de la diosa Némesis, interpretada por Albert Camus como la diosa de la medida, sirvió de trasfondo para reflexionar sobre nuestra forma de vida, tanto individual como social, especialmente con vistas al período posterior a la pandemia. En aquella época, a mediados de agosto de 2020, había casi 20 millones de infectados confirmados por Corona y casi 800 mil muertos. Corona trajo consigo desesperación, tensiones sociales y económicas y una situación desastrosa especialmente para los pobres de este mundo. Ahora, a mediados de febrero de 2021, contamos casi 200 millones de personas infectadas confirmadas y casi 2,5 millones de muertos en todo el mundo. Y la brecha entre los pobres y los ricos de este mundo y, en consecuencia, entre los recursos para hacer frente a las consecuencias de la pandemia, sigue aumentando. ¿Qué hay que informar sobre Beirut y el Líbano? El país está sumido en la corrupción y en las luchas entre los distintos clanes, no hay fuerza política para configurar la política, y la pobreza de la población de la que fue la *Suiza de Oriente Medio* está alcanzando dimensiones casi inimaginables. Con estos hechos de fondo, no faltará inspiración para un *pensamiento mediterráneo de la medida* en el sentido de Camus en el futuro próximo.

En este punto quisiera seguir esta línea de pensamiento con un ciclo de némesis. De nuevo se trata de la exigencia de una medida en el campo de la acción humana, de una reflexión sobre un propósito original, esta vez de la ciencia. Esto sucede a través de las observaciones de Hannah Arendt sobre la política y la verdad. ¿Por qué debería importar y ser de interés? Donald Trump ya no es presidente de los

ciales y de las humanidades es responsable de los requisitos para este relativismo despiadado. A continuación lo explico paso a paso.

Empecemos de nuevo con Camus. En un estudio publicado en 1944, titulado *Sobre una filosofía de la expresión*, escribe: "No llamar a las cosas por su nombre agrava el mal en el mundo". Según esto, ¿no vivimos

de su aparato represivo, *en realidad* injerencias y incitaciones al pueblo dirigidas desde el extranjero. Asimismo, la derrota de Trump en las elecciones presidenciales es, en su opinión, *en realidad* un robo de los demócratas. Pero las carreras científicas y filosóficas también pueden ser bien expuestas con la fórmula mencionada. El mundo es *en realidad* un texto. Este es el credo de los posmodernos en torno a Jean-Francois Lyotard, Michel Foucault y también Jacques Derrida. Llamar a las cosas del mundo por su nombre, como intenta Camus, es por tanto imposible. La cosa como el objeto de la denominación (el significante) permanece crípticamente oculta. Las dimensiones interpretativas surgen únicamente del *juego* de contextos de los signos como significantes. Esto es la entrada al reino de una gramática del mundo como texto en todo tipo de construcciones, deconstrucciones y reconstrucciones. Un reino de narrativas y narraciones al que se ha unido una parte sustancial de las ciencias sociales y de las humanidades. La pretensión de *verdad* del *conocimiento* ya no tiene importancia. La verdad es relativa y en realidad es una *opinión*. Y la ciencia, también, es sólo una narrativa entre otras.

Los trumpistas han entendido muy bien este mensaje. En el sentido del principio de Pippi Calzaslargas "Dibuja el mundo como a mí me gusta", que es pedagógicamente valioso en el mundo mítico de la infancia pero desastroso en el mundo real, uno crea su propia imagen en el contexto de las opiniones, los hechos alternativos y las fakenews. Los trumpistas también



Wikimedia Commons: Pierre-Paul Prud'hon - Justice and Divine Vengeance Pursuing Crime.JPG

Estados Unidos, pero el trumpismo está muy extendido en este mundo, no sólo entre los déspotas, sino también en el centro de la sociedad mundial. El *trumpismo* no conoce la verdad, o más bien conoce sólo su respectiva verdad. Y una parte de las ciencias so-

en un mundo muy infeliz? La fórmula *¡Esto es en realidad el otro!* es un artificio retórico probado y utilizado por políticos para ocultar los hechos y su propia responsabilidad. Fijese en Bielorrusia: las protestas contra Lukashenko son, en su opinión y en la

pueden referirse implícitamente a Jürgen Habermas, según el cual el conocimiento está siempre ligado al interés, y aún mejor a Foucault, según el cual el conocimiento está siempre ligado al poder y a la voluntad de empoderamiento. ¿Por qué la curiosidad, el asombro e incluso la casualidad, más que el interés, no van a conducir al conocimiento? ¿Y el conocimiento no está más bien ligado a la humildad que al *poder*? Los trumpistas han aprendido las lecciones: hay una doctrina de igualdad de la verdad en todas las narrativas y opiniones, y lo único que importa es imponer su propia verdad *subjetiva* con uñas y dientes. ¿Es eso reprochable en el *conflicto entre los discursos*?

Con este trasfondo, el trumpismo refleja un límite, una medida, que ha sido transgredido por partes de las ciencias sociales y humanidades sí mismas. Deberíamos reconsiderar el sentido de la ciencia. En su ensayo *Verdad y política*, de mediados de los años 60, Hannah Arendt da unos

impulsos a esto. Arendt, que, a partir de 1967, enseñó en la New School for Social Research en Nueva York, es decir, en el ámbito de la investigación social, concede una gran importancia a la opinión en el ámbito de la política. "Las opiniones no se prestan a una certeza axiomática. No son evidentes, sino que requieren una justificación; no se imponen por sí mismos, sino que son el resultado de una deliberación". La formación de la opinión es el resultado de un constante cambio discursivo de perspectiva. Esto se aplica tanto a la formación de la opinión individual como a la formación de la opinión pública como esfera política central. Además, Arendt hace una distinción entre la(s) opinión(es), la verdad de razón y la *verdad* de hecho. Las verdades de razón son universales y poseen una "evidencia aplasante". Según Arendt, se trata de verdades matemáticas o bien filosóficas como la sentencia socrática: "Es mejor sufrir una injusticia que cometerla". Las verdades de razón pertenecen a un ámbito no político. Sin embargo, pueden

ser una espina clavada para la política, como ocurrió con Sócrates. Para la tensión entre la política y la ciencia, Arendt considera que las verdades de hecho son más significativas, porque son peligrosas para la política y están sujetas a los ataques y a la apropiación por parte de los intereses políticos. Por un lado, son objeto de opiniones y, por lo tanto, podrían estar incorporadas al ámbito de la política; sin embargo, ¡las opiniones no pueden sustituir a las verdades de hecho! Además, son contingentes y una vez "desfiguradas" resulta difícil redescubrirlas. Para Arendt, la mentira y la falsedad deliberada representan la antítesis de la verdad de hecho. Con vistas al mundo actual, no hay nada más que añadir al respecto.

¿Y qué aprendemos de Arendt sobre el sentido y el *lugar* de la ciencia? Arendt se refiere a las instituciones públicas y democráticas que son colocadas y financiadas intencionalmente fuera del ámbito de la política, cuyo orden interno está orientado a los

criterios de la verdad, especialmente de las verdades de hecho, y que no se ocupan principalmente de las opiniones: el poder judicial y las universidades. Porque quien se ocupa de las verdades de hecho debería, al menos inicialmente, adoptar la posición de un marginado político y social. Universidades son, por tanto, lugares - como lo expresa Arendt - de "objetividad homérica" en lo que respecta al equilibrio y a la complejidad de las verdades de hecho y de la "integridad intelectual". Una *ciencia* que se reduce al nivel de las narrativas y, en última instancia, de las opiniones, debería preguntarse si la universidad sigue siendo el lugar adecuado para sus proyectos. Una democracia que quiera defenderse de trumpistas y relativistas necesita universidades como lugares donde se pueda buscar libremente la verdad, y que no puedan ser ocupados por la política como institutos de la formación de opiniones alternativas.

traducido del alemán por Wanda Metzke y Jasper Mührel

Join us on social media...

Dear Authors,
 PoliTeknik has been in circulation in Turkish and German since 2014 and now, with the support of participants from all over the world, it has also been published in English, Spanish and Portuguese. This is our invitation to be part in the third edition of the year 2020, in which authors share their ideas and suggestions regarding the extension of the human right to education contained in Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights.
 To this end, a group of volunteers from Brazil, South Africa, Great Britain, India, Sri Lanka, Costa Rica, Colombia, Germany, Turkey, etc., join forces at PoliTeknik United as part of a joint editorial board.
THematic AREAS, TOPICS AND SPECIAL TOPICS:
 • Human Rights Education
 • Student Protagonism and Child Labor
 • Workers, Migrants, Refugees and Social Movements
 • International Policy
 • Colonialism
 • History
 • Philosophy
 • Economy
Thank you.
 More information, visit us:
 • www.politeknik.de
 • info@politeknik.de

Prezados e Prezadas autores e autoras,
 PoliTeknik está em circulação em turco e alemão desde 2014 e agora, com o apoio de participantes de todo o mundo, também foi publicada em português, espanhol e inglês. Este é o nosso convite para a terceira edição do ano 2020, na qual os autores compartilham suas ideias e sugestões sobre a expansão do direito humano à educação, contidas no artigo 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
 Para isso, um grupo de voluntários do Brasil, África do Sul, Grã-Bretanha, Índia, Sri Lanka, Costa Rica, Alemanha, Turquia etc., une forças na PoliTeknik United como parte de um comitê editorial conjunto.
ÁREAS TEMÁTICAS, TÓPICOS E TÓPICOS ESPECIAIS:
 • Direitos Humanos à Educação
 • Pensamento Pedagógico de Paulo Freire
 • Protagonismo de Estudantes e Trabalho Infantil
 • Trabalhadores, Refugiados e Movimentos Sociais
 • Política Internacional
 • Colonialismo
 • História
 • Filosofia
 • Economia
Obrigado.
 Mais informações, visite nos:
 • www.politeknik.de
 • info@politeknik.de

Estimados autores y autoras,
 PoliTeknik ha estado en circulación en turco y alemán desde 2014 y ahora, con el apoyo de participantes de todo el mundo, también se ha publicado en portugués, español e inglés. Esta es nuestra invitación a la tercera edición del año 2020, en la que los autores y autoras comparten sus ideas y sugerencias con respecto a la ampliación del derecho humano a la educación que figura en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
 Para ello, un grupo de voluntarios de Brasil, Sudáfrica, Gran Bretaña, India, Sri Lanka, Costa Rica, Alemania, Turquía, etc., unen sus fuerzas en PoliTeknik United como parte de un comité editorial conjunto.
ÁREAS TEMÁTICAS, TÓPICOS Y TÓPICOS ESPECIALES:
 • Educación sobre derechos humanos
 • Derecho humano a la educación
 • Protagonismo estudiantil y trabajo infantil
 • Trabajadores, migración, refugiados y movimientos sociales
 • Política Internacional
 • Colonialismo
 • Historia
 • Filosofía
 • Economía
Gracias
 Para más información, visita:
 • www.politeknik.de
 • info@politeknik.de

(POLITEKNIK HAS A NEW E-BOOK!)
Extension of Human Rights to Education
 Dears Readers, you can download the e-book for free:
<http://politeknik.de/wp-content/uploads/2020/06/Extension-of-Human-Rights-to-Education-the-BOOK.pdf>

Facebook and Twitter: @PoliTeknikUtd

Instagram: @politeknikunited

Join us

@PoliTeknikUtd

PoliTeknik

PoliTeknik United

Rosa Cañadell

Licenciada en psicología, profesora, articulista. Miembro del SIEC
(Seminario Itaca de Educación Crítica)

La Pandemia:

UNA GRAN OPORTUNIDAD PARA LA COLONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Desde hace tiempo, algunas personas venimos alertando de la voluntad de las grandes empresas de apropiarse de la educación. Hemos señalado que la educación se ha convertido en un nicho suculento para los grandes capitales que ven en la educación una gran oportunidad para ampliar sus beneficios, y también hemos señalado que hay una voluntad de colonizar aquello que se enseña en los centros educativos, para conformar una ideología que no ponga en cuestión al sistema y que acepte de buen grado las nuevas formas de explotación laboral, la precariedad y la desigualdad.

Durante el cierre de los centros educativos que nos obligó el Covid19, se puso de manifiesto la necesidad de usar la educación virtual y esto destapó la gran desigualdad que imperaba en nuestro alumnado, y como consecuencia la gran importancia de la educación presencial: Primero, por equidad, por no dejar atrás los más de 300 mil niños y jóvenes que no tienen ordenador, y el 85% que tienen solo uno por toda la familia. Constatamos que las aulas son el único espacio en el cual todos los niños, chicos y chicas, disfrutan de los mismos recursos, tanto materiales como humanos. Pero también constatamos que el aprendizaje, en etapas no adultas, no se puede lograr ante una pantalla con la misma profundidad que interaccionando con los compañeros y compañeras y con el profesorado.

A pesar de esto, estamos viendo como las nuevas tecnologías, que ya

hace tiempos que han entrado a la educación, intentan sustituir la escuela tradicional por una educación en línea, sobre todo por parte de las grandes empresas del sector, que ven en la educación un mercado altamente rentable y que están aprovechando la pandemia para implementar sus planes. Estas corporaciones son los principales actores políticos beneficiarios de la transformación digital de la educación en esta emergencia sanitaria, puesto que son las que tienen las herramientas, el hardware, el software, las plataformas, las redes y todos los medios necesarios para producir material de aprendizajes no presenciales.

En la Revista que publica La Fundación Telefónica¹ los diferentes artículos van explicando cuales son los objetivos: "La Red proporciona multitud de recursos que permiten a cualquier encontrar mejores explicaciones que en el aula. Los docentes tienen que renunciar a las posiciones de poder que han construido durante siglos." (JUAN MANUEL ZAFRA Director de TELOS), o "Es sencillo pensar en una "universalidad de todos los saberes" en la cual el libre intercambio de conocimientos sea la norma, en la cual la Red ponga en contacto a aquellos que deseen saciar su hambre de conocimiento sin necesidad de recurrir a instancias académicas tradicionales...en la cual la educación sea un antónimo de escolarización". Y más claro todavía: "Nos encontramos con la necesidad de comprender y enfrentar la incertidumbre; el imperativo de asumir que

la educación no está solo en manos del Estado y por eso tenemos que asumir la corresponsabilidad en la tarea educativa" (RODRIGO FÁBREGA)

La pregunta es si realmente pensamos que tenemos que dejar en manos de las empresas y los bancos la conducción de la educación. Si realmente estamos dispuestos a que un grupo de banqueros, economistas, políticos y grandes empresarios diseñen como se tiene que educar Si estamos dispuestos a aceptar que el profesorado ya no tiene que enseñar, que la memoria no sirve para nada y que puede existir la verdadera libertad sin tener un conocimiento riguroso. Y es que no se trata solo de privatización, sino de dejar en manos de los bancos y las empresas el control ideológico de los contenidos educativos.

Tal y como muy bien explica Geo Saura,²: "esto no hace más que consolidar en el sistema educativo del Estado español los últimos adelantos de privatización y neoliberalización a través del "filantropocapitalismo" y del capitalismo digital".

Y es que lo importante no es solo como enseñamos, sino qué enseñamos y para que lo hacemos. En estos momentos en que se está constatando el fracaso del modelo neoliberal actual, hace falta, más que nunca, que la educación esté al servicio de la justicia social y de la emancipación personal y colectiva, y no que sea un instrumento al servicio de la ideología dominante.

Nuestros alumnos se encontrarán con un futuro que se prevé muy complicado y difícil, con un aumento de las desigualdades sociales y una progresiva división de nuestra sociedad. Lo que pretenden estos nuevos "agentes educativos" es que la educación prepare al alumnado para la futura división del trabajo y de la educación: con una minoría que será la élite y ejercerá el poder, que irá a costosas escuelas privadas con maestras de carne y hueso, y que adquirirán a través de la cultura y la educación las herramientas necesarias para pensar y reflexionar sobre el mundo, y una mayoría con herramientas cognitivas y culturales limitadas, con poca o nada capacidad crítica e incapaces de comprender el mundo y de actuar ante las dificultades que su posición social se los comportará.

No podemos, de ninguna forma, dejar la educación en manos de unas élites socioeconómicas que nunca han querido una ciudadanía formada y crítica. Hay que parar esta deriva neoliberal que se está instalando en nuestro sistema educativo.

Bibliography

- ¹<https://telos.fundaciontelefonica.com/revista/>
²<https://eldiariodelaeducacion.com/2020/11/02/filantropocapitalismo-digitalizacion-y-covid-19-en-educacion/>





Jamyr de la Rosa Ynfantes - Marina Mainar Ibáñez
 Mariela Alejandra Schapira Briell - Raquel Torrijos Alabart - Lorena Coca Boscá
 Miembros del Consejo de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona

A través de una pantalla: la Universidad y el COVID19

Si bien es cierto que la enseñanza virtual ya era conocida, no ha sido hasta el 2020 que, por fuerza mayor, ha sido impuesta en la enseñanza pública como metodología principal de aprendizaje.

La pregunta es, ¿hasta qué punto ha sido beneficioso para el alumnado, el aprendizaje durante el tiempo de pandemia?

Para este artículo de opinión, hemos preguntado a los estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Barcelona, y de diferentes niveles educativos.

Para los estudiantes de primer y segundo año de carrera, ha sido un proceso de construcción del conocimiento y metodologías previas adquiridas. No solamente ha supuesto una adaptación a una nueva metodología de enseñanza, o a un nuevo centro de estudios, sino que han tenido que adaptarse a un proceso de aprendizaje virtual, en un entorno “social” totalmente desconocido. La interacción entre nuevos compañeros ha sido además de inexistente, una problemática en cuanto a la realización de trabajos grupales; además del hecho de que muchos de los compañeros, por diversos motivos ya

sean tecnológicos, sociales o emocionales, no han optado por la participación de los procesos educativos, o su participación ha sido, con diferencia, mucho más escasa que en el posible contexto de presencialidad o participando únicamente por texto en el chat de la aplicación facilitada por la universidad.

Para los alumnos de tercero, ha supuesto un proceso de adaptación justo en el ecuador del grado. Cuando ya se estaban acostumbrando a la facultad, con todo lo que eso conlleva (profesorado, metodologías, exámenes, burocracia, etc.), tuvieron que volver a adaptarse a un nuevo modelo universitario que no se había elegido. Gracias a la plataforma online que se usaba durante la presencialidad, han podido seguir en contacto con los docentes, sin embargo, han tenido que hacer un gran esfuerzo para seguir el ritmo del curso. Asimismo, han notado mucho la diferencia en cuanto a la participación en clase ya que, a pesar de la insistencia del profesorado, no se han creado grandes debates como a los acostumbrados a ver en el aula. En cuanto a los exámenes y los trabajos, se ha podido comprobar que, en muchos casos, han pasado a ser la única manera de evaluar, y estas evaluaciones se han convertido en

prácticamente una vía “rápida” para puntuar. Si bien hay una conciencia colectiva sobre el esfuerzo que han realizado los docentes, también hay un sentimiento de aprendizaje carente, poco profundo y con ciertos vacíos en comparación con años anteriores.

Para los alumnos de cuarto, la problemática se ha acentuado aún más. Si bien es cierto que el proceso educativo ya estaba casi finalizado, para los alumnos de esta generación, cada año ha habido un motivo por el que el aprendizaje se ha visto afectado: la independencia de Catalunya, un año después y sus manifestaciones, las votaciones y sus altercados, y ahora el COVID-19. A pesar de que la educación no ha parado, si lo ha hecho la motivación y con esto, el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Un aprendizaje frenado a lo largo de la carrera intermitentemente, con una finalización de carrera que ha dificultado aun más la motivación del alumnado, hasta el punto de no querer volver a la presencialidad educativa a pesar de la obligatoriedad del sistema educativo público y la presión del rectorado y dirección de la facultad; unas prácticas en centros escasas o inexistentes, rozando con mucha suerte a la mitad de las horas lectivas mínimas necesarias para

la obtención de una práctica “profesional mínima” para ser apto en el mercado laboral. Una carrera sin temarios acabados y con prácticas muy limitadas y escasas, una generación con vacíos educativos, la generación del COVID-19.

No obstante, los alumnos son conscientes de que los recursos son limitados y está situación ha sido inesperada. Pero, una vez más, la comunicación interna y el trabajo en equipo ha sido uno de los obstáculos principales para el seguimiento del proceso aprendizaje-enseñanza. Claramente se ha podido observar durante el proceso de selección de centros de prácticas y es que, “todo fue un caos” hasta lograr que cada estudiante pudiera acceder a una institución donde poder llevar a cabo su contacto más próximo al mundo profesional.

Asimismo, como se ha mencionado anteriormente, la motivación se ha visto afectada y, como resultado, la participación y la comunicación entre compañeros/as ha sido bastante escasa. El hecho de que la comunicación no sea lo suficientemente fluida, no solo a nivel interno, sino también en la relación pedagógica entre docente-alumno, hace que no haya una cohesión y por tanto, que las clases

sean poco significativas tanto para los estudiantes como para los profesores. Ha sido una situación complicada en la que, pocas veces, se ha expresado o exteriorizado como uno se sentía con ella; priorizando a toda costa los contenidos curriculares y realización de exámenes, muchos de ellos sin sentido alguno, acompañados de apuntes, lecturas o chats con compañeros. Aunque también han habido buenas prácticas educativas por parte de algunos docentes, las actividades sin sentido, el exceso de trabajo y la poca comunicación, han tenido el papel protagonista desde el inicio de la pandemia.

En el caso de los estudios de Máster, se ha observado como la exigencia e implicación en los estudios se ha ido trasladando, poco a poco, al alumnado. Esto es así ya que decidir iniciar el Máster o garantizar su continuidad en un contexto de crisis sanitaria intermitente requiere de competencias socioemocionales específicas (autoeficacia, autonomía, gestión autodidacta del contenido, capacidad de planificación, organización, resiliencia, etc.) añadiendo, también, competencias transversales en la práctica profesional (pensamiento crítico, analítico y compromiso con el proyecto propio personal). En este sentido, los trabajos, actividades, fuentes de consulta e información, pruebas sincrónicas en las sesiones telemáticas con el profesorado, etc. han sido muy densas, extensas y complejas, a la vez que diversas. Esto es así ya que, al no ser las clases presenciales, supone un

traslado progresivo del contenido al alumnado que, por cursar un Máster, se sobreentiende que ha de utilizar estrategias para trabajar el contenido que el profesorado (asignatura) propone e indagar en él (motivación intrínseca). Desde la Facultad se ha observado realmente un trabajo organizativo y estructurado del profesorado, intentando aplicar y sacar provecho de todos los recursos de la plataforma digital (sondeos, encuestas, trabajos en grupo con el profesorado rotando y atendiendo dudas, facilitación de material en el campus, abriendo foros de consultas y dudas, etc.), proponiendo tareas alternativas y siendo flexibles con las fechas de entrega de trabajos, pero consideramos insuficientes para promover la cohesión de grupo, integración eficaz e interacción social tan necesaria que garantiza la formación de competencias como la cooperación, comunicación asertiva y regulación emocional, sobretodo, con los trabajos grupales.

Esto también se ha reflejado en las clases que han impartido los profesores que, a pesar de animar a la participación y al debate, éstas no han despertado el mismo interés que podría darse en presencialidad.

Como resumen, se podría decir que han habido muchos factores los cuales, lamentablemente, han afectado negativamente a la adaptación universitaria. Sobre todo a nivel emocional ya que, a causa del confinamiento y sus cambios, se ha visto afectada junto con la integración con los compañeros, con la universidad y con sus

docentes, quienes tampoco han escapado a la necesidad de adaptación a esta situación forzada.

A pesar de que los trabajos individuales han dependido de las capacidades propias, al igual que cada año, los trabajos grupales han supuesto una dificultad mayor que en años anteriores ya que, al no haber tenido una relación previa entre compañeros/as, la selección de integrantes, cada curso preseleccionados voluntariamente según la comunicación entre sus miembros y la horizontalidad de conocimientos, esta vez ha sido prácticamente un juego de azar, y con ello, la metodología de trabajo, las responsabilidades, las ideas, las capacidades de cada integrante y la nota final del mismo.

Respecto a los exámenes, al ser vía online y sin supervisión, las puntuaciones se han visto tergiversadas en cuanto a resultados reales de aprendizaje, debido a la facilidad del uso de apuntes u otras vías para buscar respuestas, por lo que las horas de estudio, en la mayoría de casos, se han visto muy reducidas en comparación con la implicación del alumnado en otras situaciones de normalidad.

Con las últimas medidas tomadas por la facultad, más flexibles en cuanto a la presencialidad y horarios, y en las que se podía asistir esporádicamente a clases, se ha podido comprobar que, en presencialidad, la manera de enseñar y la participación, ha dado como resultado una sesión mucho

más fluida e interesante y una mejor integración de conocimientos, además de que también ha creado vínculos entre el alumnado.

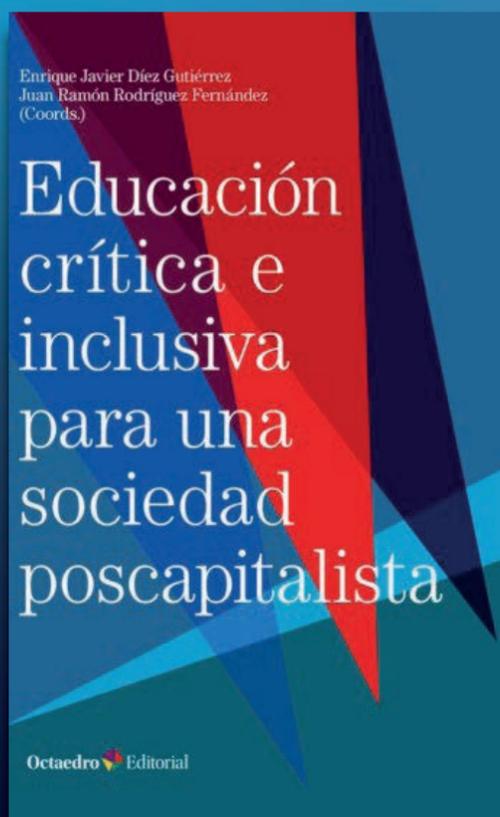
Ante todo lo anteriormente expuesto se debe dar énfasis a que, tal vez, esta haya sido la generación de la "prueba", la generación que ha demostrado la eficacia o no, de las nuevas tipologías de relaciones que se establecerán en un futuro, donde los entornos digitales serán parte de nuestro entorno de desarrollo. Se contempla así, la necesidad de técnicas (facilitación creativa) y espacios donde compartir nuestro bienestar emocional y que éste sea reconocido como parte (quizás) del currículum, atendiendo a la capacidad de persistencia y comprensión que el alumnado ha demostrado ante el presente contexto incierto, flexible y forzado.

En este espacio consideramos que se da voz a las emociones, se recrean valores y aumenta la motivación en hacer pertinente el hecho de compartir nuestras experiencias. Queremos decir, no en forma de cuestionarios o preguntas abiertas, sino un espacio de encuentro acorde a la sociedad líquida de Bauman (2007), flexible, donde estamos interconectados, en cualquier momento y donde cada vez más se siente que la tendencia es individualista en vez de prosocial.

Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista

Enrique-Javier Díez-Gutiérrez
Juan-Ramón Rodríguez-Fernández

Los tiempos de las teorías críticas, de las pedagogías de la emancipación, de las filosofías de la liberación han dado paso a tiempos oscuros presididos por la ideología neoliberal que marca la orientación de los organismos económicos internacionales (FMI, BM, OCDE...), que actualmente establecen las directrices de los sistemas educativos del mundo. Las propuestas pedagógicas renovadoras de Freinet, Milani, Makarenko, Dewey, Decroly o Ferrer i Guardia, o las críticas de Apple, Giroux, Willis o McLaren languidecen en los libros de pedagogía. Mientras tanto, las reformas educativas se discuten, tras la pandemia por el COVID-19, con las GAFAM (Google,



Edición impresa

ISBN: 9788418615610
Referencia: 09088-0
Fecha: Marzo, 2021
Páginas: 220

Apple, Facebook, Amazon y Microsoft), las grandes multinacionales de la tecnología digital y las redes de comunicación.

Este libro desarrolla la urgencia de que otra educación es posible y necesaria, otro modelo de educación para otro modelo de sociedad. Porque, si algo tenemos claro, es que el capitalismo es incompatible con la solidaridad, con la justicia, con la ecología, con la equidad, con la inclusión y, en definitiva, con todos aquellos valores que proclamamos en la educación y que son reflejo de lo que se ha plasmado en la Declaración de los Derechos Humanos.

Carlos Enrique Ruiz Ferreira

Catedrático de Relaciones Internacionales de la Universidad Estatal de Paraíba. Actualmente es Coordinador General del Centro de Estudios Avanzados en Políticas Públicas Gobernanza y consejero del Consejo Estatal de Educación de Paraíba. Contacto: cruiz@alumni.usp.br / @kuiai

Brasil: Las desigualdades educacionales ante la pandemia y la necesidad de políticas públicas asertivas

Los cantantes brasileños Caetano Veloso y Gilberto Gil han compuesto un tema musical que dice: “El Haití es aquí”. Los artistas se refieren a una similitud económica, social y política entre Brasil y Haití, en particular sobre la desigualdad y las violencias estructurales. Sin embargo, si tenemos en cuenta el Informe sobre Desarrollo Humano (2020) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, veremos que Brasil está muy por detrás de Haití en términos del índice de desigualdad (medida por el coeficiente Gini). Este índice nos sitúa en la trágica posición del séptimo país con mayor desigualdad del mundo.

Un sistema esclavista perverso y un genocidio indígena combinados con una cultura machista y violadora, racista, prejuiciosa, violenta y privilegiada, nos ayuda a comprender no solo la desigualdad estructural de Brasil, sino también porque nuestra sociedad ha logrado la hazaña de elegir al presidente actual (sobre el tema también valdrá la pena leer el artículo “El hombre medio”, de Eliane Brum).¹

El Informe del PNUD señala que “La participación del 10% más rico de Brasil concentra el 41,9% del ingreso total del país, y la participación del 1% más rico concentra el 28,3% de los ingresos”. La desigualdad no se detiene ahí: Según la Síntesis de Indicadores Sociales del Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (2019)², los indicadores muestran nuestra fragili-

dad con relación al género y la raza: “En 2018, los blancos ganaron en promedio un 73,9% más que los negros. Los hombres ganaban, en promedio, un 27,1% más que las mujeres”.

En este sentido, cabe preguntarse: ¿Estas desigualdades se agravan en escenarios de crisis como la que estamos viviendo? ¿La pandemia mundial afecta de manera más violenta a las poblaciones tradicionalmente marginadas? Y luego: si la respuesta es afirmativa, ¿qué podemos hacer para combatir y minimizar las desigualdades? Para intentar responder esas preguntas elegiremos el tema de la educación en el marco de los derechos humanos.

Sobre las primeras preguntas, todo demuestra que así es. Que la pandemia de COVID-19 está afectando gravemente a las poblaciones más pobres, no solamente en Brasil, sino en todo el mundo.

Del 6 al 10 de mayo de 2020, por ejemplo, se publicó una serie de artículos sobre la desigualdad en la educación en el diario “A Folha de São Paulo”. Con el cierre de escuelas y quizás la adopción en todas las redes de educación estatal en el país de actividades docentes remotas, las vulnerabilidades de la mayoría de los estudiantes y sus familias comenzaron a hacerse más evidentes. No se trata solo de un menor acceso a libros y material cultural, estamos hablando del propio acceso a internet y de la falta de equipos tecnológicos (or-

denadores o tabletas) que permitan mínimamente la experiencia de las actividades pedagógicas no presenciales.

En agosto de 2020 supimos con mayor claridad la dimensión de las brechas sociales que impactan negativamente la educación de los más pobres durante la pandemia. La Nota Técnica N° 88 de la Dirección de Estudios y Políticas Sociales del Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada señaló que alrededor de 6 millones de alumnos brasileños, de la enseñanza infantil al nivel superior, no tenían acceso a internet en ninguna modalidad. En la enseñanza infantil y fundamental tenemos alrededor de 15% de los estudiantes que no tienen ningún acceso. En la secundaria es 10%.

Otro dato significativo de este estudio recae sobre las desigualdades sociales y económicas existentes entre los estudiantes en el sistema educacional brasileño. El número de alumnos con acceso a internet es significativamente peor cuando se trata de estudiantes residentes en áreas rurales, negros y de comunidades indígenas. Un ejemplo dramático es que del total de alumnos de la enseñanza secundaria sin acceso a internet, un 38% son personas negras o indígenas.

Otra variable nos ayuda a conformar un diagnóstico más preciso sobre el problema. Se trata de la disponibilidad de equipos tecnológicos,

mínimamente satisfactorios para la enseñanza remota o en línea. El Comité Gestor de Internet en Brasil (cgi.br) presentó, en 2020, el estudio “Educación TIC: Investigación sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en las Escuelas Brasileñas – 2019”, donde se señala que 39% de los alumnos de escuelas urbanas no poseen computadoras en su domicilio.

Esta desigualdad estructural se refleja en una inmensa exclusión digital de los económicamente desfavorecidos. “Nadie, nadie es ciudadano”, prosigue la letra de Caetano Veloso y Gilberto Gil. Por tanto, es posible concluir que la pandemia actual afecta de la forma más cruel a las poblaciones más vulnerables, aumentando las desigualdades.

En este escenario, ¿qué hacer?

No hay otra forma de combatir las desigualdades de forma macro, que las políticas públicas. Por eso el Estado tiene que ser el actor principal y fundamental para corregir las asimetrías que tanto nos atormentan como apenas. Por supuesto, no se debe descuidar la promoción de acciones de la sociedad civil organizada, que cambian muchas realidades. Pero un alcance macro y estructuralmente eficiente solo se puede lograr a través del Estado y políticas públicas comprometidas con una mayor democratización de la sociedad. El mayor problema que nos aqueja es que en Brasil no podemos esperar casi nada del

gobierno federal, crece la impresión de que estamos bajo un gobierno que promueve una necro política mezclada con una política neoliberal, donde los viejos, las personas con comorbilidades, pobres, negros e indígenas son comprendidas como un peso en la sociedad o como descartables.

Pero hasta que se produzca el cambio presidencial, es necesario contar con políticas públicas desde algún lugar que puedan minimizar las desigualdades que surgen en esta crisis de salud pública y económica. Si las acciones del gobierno federal son triviales, y son mucho más impulsadas por el Congreso Nacional y por la sociedad que por el propio Poder Ejecutivo, entonces debemos recurrir a los gobernadores. De hecho, en Brasil, el protagonismo está con ellos en este momento.

En el ámbito de la Educación, una serie de políticas públicas se han puesto en marcha que merecen nuestra atención. Primero, sobre la enseñanza remota. Los Consejos Estatales de Educación³ han creado normas y resoluciones sobre la Educación en tiempos de excepcionalidad. En particular, los Consejos han permitido que las instituciones de enseñanza utilicen “Actividades Pedagógicas No Presenciales” en tanto dure el estado

de excepcionalidad por razón de la pandemia de COVID-19.

A partir de esa autorización los gobiernos federados han implementado una serie de políticas públicas para minimizar las desigualdades y sus impactos negativos, entre las cuales cabe enfatizar:

1) *Programas para el acceso y conectividad de alumnos y profesores de la red pública.*

Varios sistemas estadales de educación han establecido contratos y colaboraciones con empresas de telefonía que proveen internet. Esos contratos fueron celebrados para que dentro de las plataformas educativas oficiales los alumnos y profesores utilicen internet y paquetes de datos sin ningún costo, sin ningún uso de internet o datos móviles personales.

2) *Creación de múltiples estrategias para el aprendizaje.*

Los gobiernos estadales han utilizado plataformas virtuales de enseñanza (de manera síncrona y/o asíncrona); han realizado acuerdos con canales de televisión abierta, canales universitarios o de las asambleas legislativas. Especialmente para los grupos más vulnerables (educación indígena, *quilombolas*, escuelas del campo, entre otras) las redes y escuelas han realizado, muchas veces, las

Actividades Pedagógicas No Presenciales sin tecnologías virtuales, en cambio sí con materiales impresos que fueron enviados a las familias o que estuvieron disponibles en las escuelas para que los padres o responsables los recojan.

Además, cuando fue necesario, se utilizaron otros medios digitales (Facebook, Instagram, WhatsApp) y también llamadas telefónicas.

3) *Seguridad alimentaria y distribución de canastas básicas.*

Algunos estados federativos han creado un programa para distribución de canastas básicas para las familias de alumnos de las escuelas de la red pública.

En los inicios de la pandemia hubo una discusión, por parte de diversos actores sociales de la educación, argumentando que la seguridad alimentaria de muchos alumnos de la red pública podría verse afectada. Algunos gobiernos se han sensibilizado para distribuir almuerzos escolares ya comprados, y también canastas básicas para todas las familias de alumnos matriculados.

De hecho, una de las preguntas centrales para la interfaz de la educación, políticas públicas y derechos humanos, en tiempos de pandemia, es: ¿Qué políticas públicas educacionales, inclusivas y eficientes, han

sido gestionadas por los gobiernos centrales y locales, para los territorios y personas más vulnerables en este grave momento de la historia nacional?

Ciertamente, las nuevas realidades deben generar nuevos indicadores, monitoreo y procesos de evaluación de estas políticas públicas, para que la sociedad pueda conocer y pensar qué proyectos son los más representativos. Incluso para pensar en las próximas elecciones que se presentarán en Brasil en los próximos años.

Hay una tarea importante para las universidades y organizaciones de la sociedad civil – aparte de los poderes públicos – de monitorear y evaluar estas acciones y políticas públicas, con vistas a promover la transparencia, la equidad educacional y los derechos humanos.

¹ https://brasil.elpais.com/brasil/2019/01/02/opinion/1546450311_448043.html

² <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101678>

³ En Brasil los Estados Federativos, más el Distrito Federal, tienen la prerrogativa de crear normas y establecer las directrices de los sistemas estatales de educación. Normalmente esta responsabilidad está a cargo de los Consejos de Educación de cada Estado federado, definen el reglamento de la educación infantil hasta la enseñanza secundaria (y cuando el Gobierno del Estado posee cursos de enseñanza superior, estos, exclusivamente estos – no la enseñanza superior del gobierno federal y tampoco los cursos de universidades privadas – son también de su competencia).

Población sin acceso a internet en su domicilio (2018)

Nivel de la educación	Población sin acceso a internet en casa	Población sin acceso a internet en casa	
		Total (promedio) de personas	En instituciones públicas
Enseñanza infantil	14% a 15%	Hasta 800 mil	Alrededor de 720 mil
Enseñanza fundamental (años iniciales)	Alrededor de 16%	2,40 millones	2,32 millones
Enseñanza fundamental (años finales)	Alrededor de 16%	1,95 millones	1,91 millón
Enseñanza secundaria	Alrededor de 10%	Hasta 780 mil	Alrededor de 740 mil
Graduado universitario	Alrededor de 2%	150 a 190 mil	51 a 72 mil
Pos grado – stricto sensu	Menos de 1%	Menos de 2 mil	Alrededor de mil
De la enseñanza infantil al posgrado	12%	6 millones	5,80 millones
Población en general	Alrededor de 17%	34,5 a 35,7 millones	

Fuente: Nota Técnica n. 88 / IPEA: Acesso Domiciliar à Internet e Ensino Remoto Durante a Pandemia. In: https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/nota_tecnica/200902_nt_disoc_n_88.pdf. Traducción y adaptación del autor.

Marcionila Fernandes

Doctora en Sociología por la Universidad Federal del Pernambuco e professora de Relaciones Internacionales e Desarrollo Regional en la Universidad Estadual da Paraíba - Brasil

El Programa de Preservación de las Selvas Tropicales - PPG7 y la Preservación de la Amazonía: Algunas consideraciones frente a los retrocesos

Dada su importancia, incuestionable, para la sobrevivencia de la humanidad, la preservación del ecosistema amazónico, entre otros, después del último cuarto del siglo XX, es comprendida, como una cuestión civilizacional y su preservación pasa a ser de los grandes desafíos de los tiempos modernos como necesidad de respuesta a la crisis ambiental global.

Con el objetivo de preservar el Bioma Amazónico, surge en 1990 el Programa de Preservación de las Selvas tropicales de Brasil - PPG7 como resultado de un amplio acuerdo internacional que involucró al Grupo de los 7 países más ricos, Organização de las Naciones Unidas e sus demás agencias, el Banco Mundial además del gobierno brasilero, movilizado

para esta finalidad, Organizaciones no gubernamentales ambientalistas nacionales e internacionales, representaciones de los pueblos indígenas, instituciones científicas, entre otras. Al PPG7 se debe la propia organización del sistema institucional responsable por la política ambiental brasilera, inclusive el Ministerio del Medio Ambiente, y el Instituto Chico Mendes responsable por la aplicación y fiscalización de la legislación ambiental de Brasil, creada también por influencia del referido Programa.

Estudí el PPG7 en mi tesis de doctorado y esas conclusiones, aquí presentadas, son fruto de una extensa investigación sobre el Programa cuando analizo su papel en la formulación de las políticas ambientales y

los intentos de aplicabilidad del modelo de Desarrollo Sostenible en la Región. En este estudio traigo contribuciones y presento algunas críticas, consideradas pertinentes en el año 2000, cuando defendí mi trabajo.

Hoy, cuando observo las contribuciones del Programa para preservación de la selva y veo los desmontes de las políticas ambientales por el actual Presidente de la República, que induce desmatamiento de selvas originarias, la ocupación de los territorios indígenas, la polución de los ríos, la ocupación irregular de tierras, entre otras acciones nefastas que tienen la participación del Ministerio del Medio Ambiente y del propio Gobierno Brasilero, comprendo que, en que pese a la crítica de algunos

segmentos importantes de la sociedad brasilera que consideran el PPG7 como una intervención externa, comprometiendo la Soberanía Nacional, la crítica de la comunidad internacional al gobierno brasilero a través de la propia representación del G7 tiene legitimidad e gran importancia dado la participación de los actores internacionales na construcción del marco regulador del sector ambiental no Brasil e del papel destructivo de ese gobierno que induce al aniquilamiento del ecosistema amazónico, con su biodiversidad única, fundamental para Brasil, cuya importancia planetaria ya no hace parte de las controversias académicas.

www.politechnik.de



Politechnik

info@politechnik.de

Posta adresi: Politechnik - Postfach 25 03 48 | 40092 Düsseldorf

EXTENSION OF HUMAN RIGHTS TO EDUCATION

PoliTeknik Selected Articles

The Project "Extension of Human Rights to Education" has been conceptualised as a council to the UN. Various social actors involved in the extension of human rights to education will work out different aspects of this matter with the aim of formulating a "Declaration on the Extension of Human Rights to Education" to the UN for voting. The project focuses on Article 26 of the UN Declaration of Human Rights which is to be modified/supplemented in the sense of a progressive

SYMPOSIUM
COLOGNE 2016
KOBLENZ 2018
&
POLITEKNIK
SELECTED ARTICLES

EXTENSION OF HUMAN RIGHTS TO EDUCATION

PoliTeknik

EXTENSION OF
HUMAN RIGHTS
TO EDUCATION

EXTENSION OF
HUMAN RIGHTS TO
EDUCATION



EXTENSION OF
HUMAN RIGHTS TO
EDUCATION



PoliTeknik

EXTENSION OF HUMAN RIGHTS TO EDUCATION

SYMPOSIUM
COLOGNE 2016
KOBLENZ 2018
&
POLITEKNIK
SELECTED ARTICLES



PoliTeknik

a publication of the Project Article 26

EXTENSION OF HUMAN RIGHTS TO EDUCATION

SYMPOSIUM COLOGNE 2016 | KOBLENZ 2018
&
PoliTeknik Selected Articles

The Project "Extension of Human Rights to Education" has been conceptualised as a council to the UN. Various social actors involved in the extension of human rights to education will work out different aspects of this matter with the aim of formulating a "Declaration on the Extension of Human Rights to Education" to the UN for voting. The project focuses on Article 26 of the UN Declaration of Human Rights which is to be modified/supplemented in the sense of a progressive enlargement. The original deadline for submitting the Declaration to the UN was 10th December 2018, the 70th anniversary of the Universal Declaration of Human Rights. This date is considered by management to be the time to fully develop the project, which is expected to take several years. Since the UN General Assembly of 1948 proclaimed the Universal Declaration of Human Rights in resolution 217(A), several international agreements, conventions and declarations have been adopted which seek to provide new ways of approaching the human right to education. On the basis of the concrete experience with these subsequent agreements, and in light of an expanded and deepened conception of education, Article 26 of the UDHR will be re-examined and reformulated by a council, participation in which is open to all the democratic forces of the world. This is the outstanding feature of the project "Extension of Human Rights to Education". The series of articles published in PoliTeknik under the theme "Thoughts and Recommendations on Extending Education Rights in UN Declaration of Human Rights" since September 2015, have highlighted the global need for the project. This series drew participation from education unions, scientists and students from Germany, Turkey, Switzerland, United States of America, Cuba, India, Australia, Greece, Chile, Brazil, Spain and Costa Rica. The ideas and suggestions presented in the articles are diverse and wide-ranging. The contributors focus on the content, quality, funding, duration, implementation, target groups, and sponsors of education, engage theoretically with definitions of education, and are broadly critical of Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights. The project is designed to take on board concerns of affected and interested parties around the world, and to meet needs that are new or neglected.

ISBN: 978-3-9813430-8-3